

UGT Andalucía
Fecha: 15.01.2012



- "Sé lo que hacer para crear empleo"

LA RAZÓN - 12



- Báñez pide «el mayor esfuerzo» para la reforma laboral

EL MUNDO - 4



- Hermetismo sobre los contactos entre patronal y sindicatos

LA VANGUARDIA - 78

Rajoy abrirá su agenda internacional esta semana con una reunión con Nicolas Sarkozy

«Sé lo que hacer para crear empleo»

Rajoy apela a la responsabilidad para que sindicatos y CEOE pacten un acuerdo cuanto antes sobre la reforma laboral



Carmen Morodo

MADRID- En Moncloa no ocultan que el golpe que la agencia Standard and Poor's ha dado a la eurozona y su decisión de rebajar dos escalones la nota a España «nos hace más difícil un camino que ya estaba difícil». Ante un escenario con serio riesgo de empeoramiento de la financiación exterior, es decir, menor inversión, más paro y crecimiento negativo, al presidente del Gobierno —dicen— no le queda más remedio que seguir tomando decisiones de calado y huir del inmovilismo «como de la peste». La tentación de relativizar el problema está vetada en Moncloa: «Es verdad que la agencia está tocada, tanto como los países a los que examina, pero mantiene una influencia determinante en los mercados y por esto todo lo que dice tiene consecuencias», señalan las fuentes consultadas.

En este ambiente se explica el envite del presidente del Gobierno a empresarios y sindicatos en relación a la reforma laboral o el acento que pone a su vocación reformista y a la urgencia de sus decisiones. «El Gobierno que presido sabe lo que tiene que hacer para mejorar la reputación de España, para crecer y para generar empleo. Lo sabemos y lo vamos a hacer», sentenció en

un acto-mitin del PP andaluz, que ayer fichó al jefe del Ejecutivo como «gancho» para su campaña.

Rajoy salió a la palestra para apoyar el «cambio» en Andalucía y para dejar varios mensajes económicos de consumo interno y también externo, para los ojos de Bruselas y de los mercados. España cerrará 2011, según cifró, con 5,4 millones de parados, y su hoja de ruta para dar la vuelta a esta situación pasa primero por atacar el déficit; segundo, por poner en marcha el grueso

EL MENSAJE

«Tenemos un compromiso y lo vamos a cumplir porque España es cosa de todos»

de sus reformas electorales; y de ahí, activar la recuperación económica y la creación de empleo.

Sus dos urgencias inmediatas son la reforma laboral y la del sistema financiero. En la primera ayer solemnizó que su Gobierno tirará hacia adelante, pase lo que pase con el diálogo social para el que hoy termina el plazo dado por el Ejecutivo. Y lo hizo con un sonoro tirón

de orejas, bien vestido, también es verdad, a los agentes sociales. «Si no hay un acuerdo que cada uno asuma su responsabilidad», sentenció. Rajoy advirtió a CEOE y sindicatos que todo el mundo tiene la obligación de hacer lo que está en su mano para tirar del carro. Vamos, que al Gobierno habrá que juzgarle por sus obras, pero que también ellos tienen un juicio pendiente y la obligación de hacer esfuerzos. «Nosotros tenemos un compromiso con los españoles y lo vamos a cumplir, y pido responsabilidad porque España es cosa de todos», manifestó.

El Gobierno admite que la reforma laboral no será mano de santo ni arreglará el problema del paro, pero también está convencido de que el actual marco no favorece la creación de empleo y a partir del lunes, si no hay acuerdo social, pondrá en marcha su maquinaria para llevar al Consejo de Ministros una «profunda» reforma laboral. Otra de las exigencias, todo sea dicho, de Bruselas. En esa agenda europea no están los incentivos fiscales para pymes y autónomos que Rajoy prometió en su campaña electoral, pero que saldrán adelante en este primer curso político. La intención es que la Ley de Emprendedores, que recoge esas ayudas,

LA HOJA DE RUTA

Retos del Gobierno

- Más medidas de ajuste**
 Más medidas de ajuste al considerar insuficiente la subida del IRPF y el recorte de gasto aprobado el pasado día 30
- Reforma laboral**
 Una reforma laboral más profunda y decisiones de liberalización que fomenten el crecimiento
- Sector financiero**
 Evitar que el saneamiento del sector financiero pendiente deteriore aún más las arcas públicas

esté en el Congreso antes del verano y sirva para compensar el estrangulamiento de los ajustes que seguirán realizándose en los Presupuestos de marzo. Antes, ya en menos de un mes, según el compromiso adquirido, deberá estar la reforma del sistema financiero.

Desde el acto del PP andaluz Rajoy también lanzó su mensaje a los bancos: «Si un solar vale 100 no puede figurar en el balance como que vale 1.000». Y engordó, asimismo, su promesa de que esta nueva restructuración no costará ni un euro al contribuyente. El discurso no incluyó ni una alusión expresa a la subida de impuestos aprobada en el segundo Consejo de Ministros, cuestión que de manera implícita puede entenderse que zanjó con la afirmación de que su Gobierno va a pedir «un esfuerzo más grande al que puede hacerlo». «Intentaremos ser justos y equitativos en nuestras decisiones». Y dentro de que las cosas «no son fáciles», trabajará —dijo— al margen de las presiones de los distintos grupos de interés. «No tengo más compromiso que el interés general». Esta semana empieza una intensa agenda internacional, que abre con el presidente francés, Nicolas Sarkozy, y que culminará con el Consejo Europeo de final de mes.



2 años de negociaciones
Sin consenso entre las partes. El Ejecutivo del PSOE tuvo que aprobar un decreto-ley en 2010 sobre el mercado

16 de enero
Es el tope fijado por el Gobierno para que ambas partes lleguen a un acuerdo por la reforma laboral

LAS POSTURAS

LO QUE PIDEN LOS SINDICATOS

- UGT y CC OO están dispuestos a pactar aumentos de retribuciones en 2012 por debajo de la inflación prevista por el Ejecutivo del 1 por ciento.
- Rechazo a la congelación de los salarios en 2012 y 2013. Se oponen de



forma tajante a utilizar el término.

- Los sindicatos se niegan a asumir cambios a nivel de empresa en las condiciones contractuales.

LO QUE QUIEREN LOS EMPRESARIOS

- La patronal es partidaria de ligar las cláusulas de revisión salarial al IPC europeo, más bajo que el español.
- Los empresarios quieren máxima libertad para la empresa en la contratación.
- Mecanismos de autofinanciación para el fondo de capitalización por despido.



LO QUE PIENSA EL GOBIERNO

- Es necesario cerrar un acuerdo sobre cuestiones «troncales» del mercado laboral, como contratación, formación de salarios y negociación colectiva.
- Si tiene que legislar en solitario, el Ejecutivo no descarta imponer un contrato anticrisis en 2012 y 2013, modalidad contractual con un coste de despido más barato que el actual.





Báñez pide «el mayor esfuerzo» para la reforma laboral

Málaga / Madrid

La ministra de Empleo, Fátima Báñez, animó ayer a los interlocutores sociales a que intenten llegar a un acuerdo sobre la reforma laboral, «a que sigan trabajando, que tienen hasta el domingo, y se pongan de acuerdo en las materias que aún quedan pendientes». Además, apeló a «su compromiso y su responsabilidad, porque hay mucha gente, cinco millones de personas, que están esperando de sus acuerdos, de su responsabilidad y de su compromiso».

Báñez, que participó en la Convención del PP-A que se celebra en Málaga, valoró el esfuerzo que están haciendo los interlocutores, pero in-

cidio en que «en este momento, el país requiere de la responsabilidad de todos, requiere que todos hagamos el mayor de los esfuerzos y que pongamos lo mejor de nosotros mismos», informa Europa Press.

«Espero ese acuerdo por el bien de los andaluces, por el bien de los españoles, de todos los que hoy no tienen un puesto de trabajo», indicó la ministra, quien aseguró que la reforma laboral «va a poner las bases para la creación de empleo».

En este sentido, indicó que «este Gobierno está para trabajar, para dar la cara, para mirar al frente» y apuntó que el lunes, el presidente nacional, Mariano Rajoy, «y todo el Go-

bierno vamos a trabajar en la reforma laboral, que ya hemos dicho en campaña que vamos a hacer para modernizar nuestro mercado de trabajo, para romper la dualidad que hay hoy».

Báñez aseguró que harán «una reforma laboral responsable, decidida, que ayude a mejorar, a modernizar y a flexibilizar nuestro mercado de trabajo, que tenga ese compromiso con la estabilidad en el empleo y que dé muchas oportunidades a tantos jóvenes y parados que hoy esperan de nosotros una respuesta».

«Queremos más estabilidad en el empleo, queremos más flexibilidad interna en la empresa, para que los

empresarios, los sindicatos, cuando vienen mal dadas, cuando hay crisis, puedan ponerse de acuerdo y no haya que despedir a nadie», apuntó.

También se refirió a la reforma en la formación, que «va a ser un derecho individual de cada trabajador, porque un trabajador mejor formado tiene más oportunidades», y aseguró que se trabajará, asimismo, «en mejorar la empleabilidad y por que haya más gente que ayude a encontrar empleo a quien no lo tiene».

En este punto, señaló que «en los servicios públicos de empleo de España sólo colocan al 3% de los parados», algo que, dijo, «no puede seguir así», por lo que afirmó que «si hay alguna empresa privada que puede ayudar en la búsqueda de empleo, aquí va a estar el Gobierno para apoyarla».

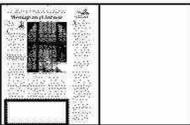
A pesar de estos llamamientos, la patronal CEOE y los sindicatos UGT

y CCOO mantienen un total hermetismo sobre la existencia siquiera de reuniones este fin de semana para acercar posiciones y pactar nuevos acuerdos en el marco de la reforma.

Fuentes sindicales y empresariales señalaron a Efe que «no hay constancia de contactos», aunque tampoco los descartaron. La patronal confirmó ayer que podría haber conversaciones tanto ayer como hoy como un «último 'sprint'» para aproximar posturas en temas pendientes como la contratación o la negociación colectiva, tal como les solicitó la vicepresidenta del Gobierno, Soraya Sáenz de Santamaría.

De momento, fuentes sindicales han negado que haya previsión de encuentros este fin de semana, mientras desde el sector empresarial se desconoce si ha habido algún tipo de llamadas entre los responsables de la negociación.





Hermetismo sobre los contactos entre patronal y sindicatos

MADRID Agencias

La patronal CEOE y los sindicatos UGT y CC.OO. mantienen un hermetismo absoluto sobre la existencia de reuniones este fin de semana para acercar posiciones y pactar nuevos acuerdos en el marco de la reforma laboral solicitada por el Ejecutivo. Fuentes sindicales y empresariales señalaban ayer que "no hay constancia de contactos" aunque tampoco los han descartado. La patronal confirmó el viernes que po-

drían mantenerse contactos este fin de semana, para intentar un "último sprint" con el que aproximar posturas en temas pendientes como la contratación o la negociación colectiva, tal como les solicitó la vicepresidenta del Gobierno, Soraya Sáenz de Santamaría.

De momento, fuentes sindicales han negado que haya previsión de encuentros este fin de semana, mientras desde el sector empresarial se desconoce si ha habido algún tipo de llamadas entre los responsables de la negociación. El

presidente del Gobierno, Mariano Rajoy, volvió ayer a apelar a la responsabilidad de las partes para hacer "todo lo que esté en su mano" con el fin de recuperar el crecimiento económico y el empleo. Rajoy insistió en que habrá reforma laboral y la ministra de Empleo y Seguridad Social, Fátima Báñez, también ha urgido a patronal y sindicatos a seguir trabajando hasta el domingo en materias como la contratación, los salarios o el absentismo laboral. De no llegarse a un nuevo acuerdo este fin de semana, Báñez ha recordado que el Ejecutivo trabajará a partir del lunes en una reforma laboral "responsable y decidida". Algunas fuentes apuntan a que el decreto sobre reforma laboral puede estar listo para la próxima reunión del Consejo de Ministros del viernes. ●

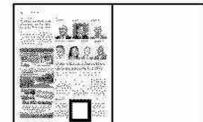


Comisiones Obreras CCOO



- CC OO pide a Rajoy que no bloquee las oposiciones a docentes

LA VOZ DE ALMERÍA - 16



ENSEÑANZA

CC OO pide a Rajoy que no bloquee las oposiciones a docentes

El secretario de Enseñanza de CC OO Antonio Valdivieso pide al Gobierno "que el espíritu de diálogo lo aplique a la oferta de empleo de profesorado" tras la convocatoria de 2.389 plazas por parte de la Junta.



Laboral



- **CSFF considera un insulto que la Junta reparta millones entre sindicatos**

DIARIO DE ALMERÍA - 9



- **Los recortes en las oposiciones provocan caídas de hasta el 50% en las academias**

SUR - 17



- **Mejora en dos centros educativos a través de las inversiones del plan OLA**

DIARIO JAÉN - 57



CSI·F considera un insulto que la Junta reparta 90 millones entre sindicatos

La Central Sindical considera un hecho de extrema gravedad por la situación de crisis actual

Redacción / ALMERÍA

La Central Sindical Independiente y de Funcionarios, CSI·F Almería, ha puesto de manifiesto su malestar e indignación al comprobar cómo la Junta de Andalucía ha repartido más de 90 millones de euros entre sus dos sindicatos afines y la Confederación de Empresarios de Andalucía en una época de crisis y ajustes para todos los ciudadanos andaluces. A juicio de CSI·F, es un hecho "indignante y lamentable" que la Junta de Andalucía otorgue, sin control ni justificación previa, una cantidad tal de dinero a sus sindicatos afines cuando nuestra Comunidad es la región del país con mayor tasa de paro y mientras los ciudadanos andaluces y almerienses ven peligrar a diario sus puestos de trabajo y sus derechos sociales públicos en Enseñanza, Sanidad o Dependencia, como ya ha denunciado reiteradamente CSI·F. Tal y como recogía el Boletín Oficial de la Junta de Andalucía esta semana, la Consejería de Empleo otorgó, mediante acuerdo del Consejo de Gobierno casi 54 millones de euros a los sindicatos.





Frente al crecimiento de hace unos años, academias como la de Jesús Ayala experimentan un descenso del 25% en el número de alumnos. :: ANTONIO SALAS

Los recortes en las oposiciones provocan caídas de hasta el 50% en las academias

La congelación de la oferta de empleo público y el aumento de la competencia hace que muchos aspirantes a funcionarios tiren la toalla

:: AMANDA SALAZAR

MÁLAGA. En los primeros años de la crisis económica, los centros de preparación de oposiciones se convirtieron en el refugio de miles de malagueños en paro, sobre todo jóvenes que, hastiados por la incertidumbre del sector privado, vieron en el empleo público una salida segura. La promesa era esperanzadora: un puesto de trabajo fijo, con un buen sueldo y un horario digno. Sin embargo, la oferta laboral de las distintas administraciones no ha hecho más que mermar.

El anuncio del Ejecutivo de Mariano Rajoy de que se paralizarán todos los procesos selectivos supone la confirmación de lo que los opositores ya se temían. Solo se salvan la educación, la sanidad y las fuerzas de seguridad, aunque en estos únicamente se mantendrá el 10% de la tasa de reposición, es decir, que solo se cubrirán los puestos de diez de cada cien funcionarios que se jubilen. Poco tienen que ver, por ejemplo, la convocatoria de 5.500 plazas para la escala básica del Cuerpo Nacional de Policía entre los años 2005 y 2008 con la de 153 ofertadas este año.

Muchos opositores se han dejado llevar por el desencanto y han tirado la toalla. Así lo confirman las academias malagueñas consultadas, que cifran en un 25% de media el descenso del número de alumnos en sus cursos de preparación. En algunos casos, la caída llega a la mitad. El director gerente de las academias Keops Kefren de la capital, José Sierra, explica que la demanda de los cursos para la administración general del Estado ha bajado un 50% en los dos últimos años. «Tuvimos un pico máximo de alumnos hace tres años y desde entonces ha ido descendiendo de forma que hemos pasado de tener 1.100 alumnos opositores en 2009 a 500 en este curso».

El perfil del aspirante

«Hemos perdido a muchos aspirantes que se apuntaron a las academias porque se habían quedado en el paro pensando que lograrían aprobar en seis meses», explica Jesús Ayala, director de la academia que lleva su nombre, situada en la calle Cuartel de la capital. Yolanda Marmolejo, directora de Lehmborg Formación, confirma que los que han abandonado primero eran los aspirantes de baja cualificación y con poco hábito de estudios que llegaron a raíz de la crisis. «Venían sin una idea clara, les daba igual a qué opositar, solo sabían que querían ser funcionarios en poco tiempo», comenta. Muchos mantuvieron la esperanza hasta que se les acabó la prestación por desempleo, añade.

En el otro lado, están los que perseveran. «Los que son vocacionales y tienen claro que quieren ser policías, bomberos o funcionarios de carrera, siguen preparándose para cuando salgan las plazas», dice Ayala. Si las oposiciones han sido siempre una carrera de fondo, las circunstancias ponen ahora a prueba la resistencia de los aspirantes.

El oasis de Secundaria

«La media para sacar una oposición son dos años, pero la falta de convocatorias por un lado, y el descenso de plazas y el consiguiente aumento de la competencia en las que se mantienen, hace que esta media aumente hasta tres o cuatro años», explica Jesús Ayala. «No hay otra alternativa y, a pesar de la bajada de sueldo, las condiciones de los funcionarios siempre serán mejores que

en la empresa privada», dice un ingeniero en Telecomunicaciones que se ha decantado por las oposiciones de Instituciones Penitenciarias pese a que este año no hay noticias de procesos selectivos para este cuerpo de funcionarios.

Ante el panorama desalentador para los opositores, la convocatoria de 2.389 plazas para profesores de Secundaria de la Junta de Andalucía se ha convertido en un oasis en mitad del desierto. La Consejería de Educación publicó el pasado lunes en el BOJA la oferta para profesores de enseñanza Secundaria, Formación Profesional, Escuelas Oficiales de Idiomas, Música, Artes Escénicas, Artes Plásticas y Diseño.

Las academias especializadas en estas oposiciones aseguran que no solo han mantenido su alumnado, sino que está creciendo en las últi-

mas semanas. Así lo explica Francisco Javier Onieva, de la academia Unitec de la capital. Pese a todo, el anuncio no ha restado incertidumbre entre los aspirantes, que temen que el Gobierno central eche atrás las oposiciones al superar el 10% anunciado. De las 2.389 plazas, 637 corresponden a la aplicación de la tasa de reposición y 1.752 a la consolidación de empleo, que son las «oportunas» para garantizar «el cumplimiento de los objetivos propuestos para la atención al servicio educativo, considerado de carácter esencial», según lo establecido en el presupuesto autonómico para el año 2012. Los opositores se muerden las uñas hasta ver qué ocurrirá con su futuro. No en vano, el año pasado se presentaron más de 36.000 personas para intentar lograr alguna de las 3.796 plazas de maestro ofertadas en junio.

«La maquinaria pública necesitará más trabajadores»

:: A. SALAZAR

MÁLAGA. Puede que no sea este año. Igual tampoco el próximo. Pero de lo que están seguros en las academias de oposiciones malagueñas consultadas es que las administraciones volverán a sacar plazas públicas. Por eso, lanzan un mensaje de esperanza

para los que continúan intentándolo. «Pese a la situación adversa, hay muchos estudiantes que lo logran, y además en unos pocos meses», confirma Jesús Ayala. «La administración pública puede soportar un parón, pero no puede mantenerse sin incorporar a nuevos trabajadores duran-

te más de dos años; la maquinaria necesitará más funcionarios y en cuanto salgamos de la crisis volveremos a la normalidad en la oferta de empleo público», asegura José Sierra, de Keops Kefren. Para Ayala, puede que no volvamos a las convocatorias de 5.000 plazas como las que ha vivido la Policía Nacional algunos años, «pero los juzgados, la seguridad, los colegios o los hospitales» precisarán pronto efectivos para mantener la calidad de los servicios al ciudadano.





SE ADECUARÁN LAS INSTALACIONES DEL INSTITUTO ORETANIA Y DEL COLEGIO COLÓN

Mejora en dos centros educativos a través de las inversiones del plan OLA

M. SORIANO ✽ LINARES

De entre los diez colegios de la provincia que se beneficiarán de la reforma y modernización enmarcadas dentro del Plan OLA en su primera fase, dos de ellos son de Linares. En concreto, se trata del instituto Oretania, al que se destinará una de las inversiones más cuantiosas, cifrada en 500.000 euros. En el centro se acometerá la ampliación de un módulo para la creación de nuevas aulas, departamentos y labo-

ratorios. El proyecto definitivo ya se encuentra entregado, por lo que se espera que las obras comiencen en breve, tareas que no afectarán al desarrollo normal del curso en las instalaciones, puesto que ya se ha visto el asunto de seguridad y se acotarán zonas como los patios, más cercanas a donde se acometerá la construcción de las instalaciones.

A este centro se sumará el colegio Tetuán, que, por su parte, contará con un presupuesto de

80.000 euros. En este caso se hará el arreglo de la cubierta, que se encuentra en mal estado debido a las precipitaciones. Por el momento, por el centro han pasado ya los peritos para tomar medidas y comenzar la elaboración del proyecto de obra.

Importantes inversiones que también persiguen el fomento del empleo en la construcción y que se desarrollarán a lo largo de este año, tal y como se establece en el propio plan.

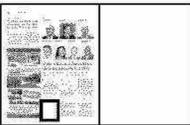


Sindicalismo



- CSI-F denuncia el reparto de 90 millones "sin justificación"

LA VOZ DE ALMERÍA - 16



SUBVENCIONES

CSI-F denuncia el reparto de 90 millones “sin justificación”

CSI-F Almería manifiesta su malestar e indignación por el reparto de la Junta de más de 90 millones de euros “entre sus dos sindicatos afines” y la Confederación de Empresarios de Andalucía en plena crisis y “sin justificación”.



Enseñanza

-  - **Al final de la legislatura**
DIARIO DE CÁDIZ - 3
-  - **Clases de chino una apuesta de futuro**
DIARIO DE SEVILLA - 16
-  - **Claves para evitar el fracaso escolar**
EL PAÍS (ANDALUCÍA) - 4
-  - **El talento de 75 alumnos linarenses**
IDEAL DE JAÉN - 22
-  - **LA SEMANA**
SUR - 2
-  - **Pasar lista con el iPhone o la 'tablet'**
DIARIO DE SEVILLA - 23



EDITORIAL

Al final de la legislatura

La decisión del presidente de la Junta, José Antonio Griñán, de convocar las elecciones andaluzas en solitario, separándolas lo más posible de las elecciones generales del 20-N, le ha llevado a agotar la legislatura: se celebrarán el domingo 25 de marzo. Cuatro meses después de las generales que dieron la mayoría absoluta al Partido Popular. Precisamente este tiempo es el que ha pretendido ganar Griñán para tratar de romper la tendencia mayoritaria hacia el cambio, ya definida en los comicios municipales y autonómicos de mayo, defender el modelo social andaluz y contrastarlo con los ajustes y recortes que esperaba del Gobierno de Rajoy y que, efectivamente, se han producido, incluyendo una subida de impuestos. La gran duda es si el hipotético beneficio que para el PSOE andaluz podría significar la convocatoria electoral por separado compensará el agravamiento de la situación política y económica de Andalucía que está marcando el final de esta legislatura. Aunque el origen de los problemas que están en la base del deterioro del Gobierno andaluz es anterior a la llegada de Griñán a la Presidencia de la Junta, en sustitución de Manuel Chaves, no cabe duda de que su gestión no se está caracterizando por el éxito. En estos tres años los indicadores económicos, por ejemplo, no han hecho más que consagrar la débil posición de Andalucía en materia de empleo, renta per cápita y edu-

cación. La solidez del sistema sanitario público, el compromiso con el control del déficit público y el endeudamiento y la moderada austeridad en los cargos públicos, que son elementos positivos, se han visto contrarrestados por la rotundidad de los datos negativos de la economía o del fracaso escolar y, sobre todo, por una equivocada reordenación del sector público, que ha metido a la Junta en una tremenda vorágine judicial y originado la más masiva movilización de funcionarios que se recuerda.

Los datos positivos de la gestión de Griñán se ven ensombrecidos por la crisis, la reordenación de la función pública y el escándalo de los ERE

Y si la apuesta sobre las cajas de ahorro de la comunidad autónoma se saldó con un fiasco, el estallido del escándalo de los Expedientes de Regulación de Empleo (ERE) fraudulentos, que ha desvelado una trama de corrupción extensa e intensa y ha afectado políticamente a, al menos, tres consejeros de la Junta, ha supuesto un enorme desprestigio para el socialismo en el poder, de consecuencias incalculables en las urnas del 25 de marzo. En el mismo PSOE se duda seriamente de que la decisión de Griñán de no unir las elecciones andaluzas a las generales haya sido una buena idea. Nunca como ahora ha estado el PSOE andaluz tan cerca de ser desplazado de la Junta.



FOMENTO DE LAS LENGUAS EXTRANJERAS El idioma de la potencia oriental

Clases de chino

Una apuesta de futuro



El IES Triana y el Sevilla Este acogen a un centenar de alumnos que aprenden el idioma asiático • Se trata de una experiencia piloto puesta en marcha este curso

FOTOS: MANUEL GÓMEZ

Diego J. Geniz

China no sólo está presente en Sevilla a través de sus comercios, sino que ya lo hace mediante la lengua. La Consejería de Educación ha puesto este curso en marcha una experiencia piloto por la que ofrece a los andaluces la posibilidad de aprender el idioma asiático. La iniciativa ha tenido una gran acogida y ya son un centenar de estudiantes los que se han inscrito en estas clases. El auge del

CONVENIO

Las clases son fruto del acuerdo entre la Junta y la Oficina de Promoción de la Lengua China

chino no sólo se constata en estos cursos. Tanto las dos universidades públicas que hay en la capital como varias academias privadas han notado un interés creciente en los últimos años por conocer la lengua de esta potencia emergente. Las clases de chino se han consolidado como una apuesta firme de futuro.

El inglés, el alemán o el francés ya no son los únicos idiomas que interesan a los sevillanos. El chino se hace un hueco cada vez más

importante en el orden de preferencia de las familias por aprender una lengua con la que enriquecer la cultura, en el caso de los más pequeños, y de abrirse a nuevos mercados laborales, en el caso de los adultos. El hecho de que este país asiático se haya consolidado como una gran potencia mundial ha provocado que sean cada vez más instituciones públicas y academias privadas las que decidan ofertarlo. En este contexto se enmarca una de las novedades del presente curso en varios centros educativos de la Junta, que desde octubre desarrollan una experiencia piloto para enseñar chino a alumnos y vecinos.

Estas clases, que se imparten en horario extraescolar, son fruto del acuerdo de colaboración firmado el pasado verano entre la Consejería de Educación y la Oficina Nacional de Promoción Internacional de la Lengua China (Hanban) mediante el cual el país asiático y la comunidad autónoma se comprometen a cooperar en el ámbito de la enseñanza. El fin principal es desarrollar el aprendizaje de dicha lengua y fortalecer los lazos de unión entre ambas partes. Los docentes encargados de impartir las clases son nativos acogidos al programa impulsado por Hanban tras el acuerdo. En total, a Andalucía han llegado 10 profesores. uno

por cada centro que oferta esta lengua de manera experimental. De ellos, dos son colegios (Madre de la Luz, en Almería; y Nuestra Señora de la Capilla, en Jaén). El resto son institutos: Padre Luis Coloma (Jerez), Ángel Ganivet (Granada), Diego de Guzmán y Quesada (Huelva), Juan Ramón Jiménez (Málaga), Los Manantiales (Torremolinos), y el IES Triana y Sevilla Este (Sevilla). Según las primeras estimaciones, en dichas clases hay 658 matriculados, de los cuales un centenar estudian en los centros sevillanos.

Para solicitar la asistencia a estos cursos no es necesario ser alumno del centro donde se imparte. La oferta está abierta a

cualquier residente, incluso a los que vivan fuera de la capital, aunque siempre tendrán preferencia los que estén escolarizados en dichos institutos. En este curso se ha podido atender toda la demanda, aunque se prevé que debido a la gran acogida que han tenido las clases el número de solicitudes se incremente para la próxima edición. Los grupos se dividen según la edad de los alumnos. En total, se imparten 20 horas semanales de chino en cada centro, una hora y media por cada grupo dividida en dos sesiones.

Las posibilidades que tienen los sevillanos de aprender chino no se limitan a estas clases. Otras instituciones ya vienen ofreciendo

esta enseñanza desde hace años. Es el caso del Instituto de Idiomas de la Universidad de Sevilla, donde llevan cuatro cursos incluyendo el idioma asiático en su oferta, con un número de matriculados que se ha mantenido constante durante este tiempo. También la Pablo de Olavide ofrece esta posibilidad. La enseñanza del chino cuenta con 10 años de experiencia en esta universidad, donde el medio centenar de estudiantes que acuden a sus clases se distribuyen en grupos reducidos debi-

UNIVERSIDADES

La Olavide lleva una década ofertando la lengua asiática y la Hispalense, cuatro cursos

do a la dificultad que entraña el aprendizaje del idioma. Al margen de las instituciones públicas se encuentran varias academias privadas que han optado por enseñar chino debido a la demanda cada vez más creciente. Algunas de ellas están especializadas en esta lengua (como Oso Panda en Nervión) y otras, como Educación First, se dedican a gestionar el traslado de estudiantes a escuelas de Pekín y Shanghai para que aprendan en el país amarillo



Un niño utiliza un libro de lengua china durante las clases.

MANUEL GÓMEZ



La profesora imparte la lección a un grupo de alumnos.

1.300 millones de hablantes

Las clases de chino que oferta la Junta no se limitan sólo al conocimiento de la lengua, sino que también profundizan en la historia, la cultura, las tradiciones y hasta la gastronomía del país asiático. En el mundo hay actualmente más de 1.300 millones de personas que hablan este idioma, del que existen 36 dialectos. La modalidad que se imparte en los centros públicos es el mandarín estándar, que es la versión oficial.

OTRAS OFERTAS

UNIVERSIDAD DE SEVILLA

Un idioma demandado por los estudiantes de Grado

Éste es el cuarto curso que la Hispalense oferta cursos de chino a través del Instituto de Idiomas. La dirección de este centro señala que actualmente hay un total de 185 alumnos matriculados. Por cada nivel hay un grupo y un profesor se encarga del aprendizaje de todos los estudiantes. Respecto al perfil que tienen los alumnos, el mayor porcentaje de ellos proceden de las nuevas titulaciones implantadas en la Universidad de Sevilla con el Plan de Bolonia.

PABLO DE OLAVIDE

Varios alumnos han conseguido ya empleo en China

El chino se imparte en esta universidad desde hace una década. Su aprendizaje, según señala el centro, ha sido un "complemento formativo" que ha abierto las puertas del mercado laboral a alumnos de Administración y Dirección de Empresa y a los de Traducción e Interpretación, muchos de los cuales han conseguido un empleo en el país asiático. El pasado curso los alumnos de la UPO superaron los exámenes oficiales del Instituto Confucio, expedidos por la propia República Popular China, y obtuvieron los certificados en nivel 2. Actualmente hay más de 50 matriculados (tanto de la universidad como externos) en los cinco niveles que desarrolla el Servicio de Idiomas.

EDUCACIÓN FIRST

La posibilidad de aprender en Pekín o Shanghai

Esta academia privada cuenta con dos centros internacionales de idiomas en Pekín y en Shanghai. Los clientes pueden aprender chino en cursos que van de las dos semanas a un año. El estudiante se aloja con una familia china, en residencia o en piso compartido con otros compañeros. Los españoles que más viajan con esta academia son los madrileños, seguidos de los vascos y malagueños. Los sevillanos se muestran, por ahora, un poco reticentes a este tipo de aprendizaje.

OSO PANDA

Buena acogida en el primer año de apertura

Esta academia del barrio de Nervión es un buen ejemplo del interés creciente de los sevillanos por aprender chino. En su primer curso de funcionamiento ya se han inscrito 50 alumnos. Sus enseñanzas están enfocadas, principalmente, a los más pequeños (de uno a 9 años), pero también cuentan con grupos para estudiantes de mayor edad.

Criptógramas con sonido e historia

El chino es uno de los idiomas más complicados para el aprendizaje

D. J. G.

El Instituto Triana es uno de los dos centros educativos públicos en los que la Junta desarrolla de forma experimental la enseñanza del chino. A estas clases acuden 50 alumnos de distintas edades. La directora de este centro de Secundaria, Carmen Cabañero, explica que se han atendido todas las solicitudes presentadas durante el mes de septiembre, aunque algunos de los aspirantes reciben las clases en el IES Sevilla Este. Entre estos alumnos no sólo hay estudiantes del Triana, sino también vecinos del barrio y otros que viven en el Aljarafe.

La profesora encargada de impartir la enseñanza es Ju Yang, a la que todos llaman Serena. Se trata de una docente nativa acogida al convenio suscrito entre la Junta y Hanban. Tiene 23 años y es licenciada en Filología Hispánica por la Universidad de Pekín. Durante su formación universitaria permaneció un curso en una universidad colombiana. Ahora tiene a su cargo a ocho grupos de estudiantes, entre los que se incluyen alumnos del instituto y los padres de éstos. Cada clase está

dividida según los tramos de edad: de 5 a 8 años, de 8 a 12, de 12 a 16 y de 16 en adelante. El método de aprendizaje que emplea varía según la edad. Así, para los más pequeños es imprescindible el uso de pictogramas y juegos para hacer comprensible un lenguaje que no es nada fácil, sobre todo para los hablantes occidentales.

"El chino no tiene nada que ver

Carmen Cabañero
Directora del IES Triana

“El chino es una herramienta importante para la búsqueda de empleo y abrir otros mercados”

con las lenguas extranjeras que son obligatorias en los centros públicos, como el inglés, el francés o el alemán”, refiere Ju Yang, quien explica que “se trata de un idioma simbólico, basado en caracteres que contienen una parte fonética, simbólica y cultural”. En total, existen 200 caracteres básicos, que se suman unos a otros hasta formar grandes “jeroglíficos”, los

cuales tienen en su mayoría una gran carga “histórica”. Respecto a los sonidos, el idioma chino cuenta con 6 vocales y 26 consonantes básicas.

Al tratarse de una lengua opcional y fuera del horario lectivo, no existe un sistema de evaluación establecido, por lo que Ju Yang usa distintos métodos para comprobar el nivel de aprendizaje de sus alumnos. Para los más pequeños prepara juegos que tienen una dulce recompensa: golosinas y chocolates, mientras que los conocimientos adquiridos por adolescentes y mayores los controla mediante exámenes similares a los de las asignaturas convencionales. Después del primer trimestre, esta profesora asegura que si tuviera que calificar la evolución general de sus alumnos les pondría un notable. “Nunca les ha faltado interés, pese a que al principio era bastante complicado porque aprender chino no es nada fácil”, asegura Ju Yang.

El Instituto Triana ha sido pionero en el fomento de las lenguas extranjeras. No en vano, fue uno de los primeros en impartir el plan bilingüe que con el paso de los años se ha convertido en uno de los programas estrella de la Junta. Posteriormente, fue también el primero en Sevilla en desarrollar el plan plurilingüe, por lo que sus alumnos reciben clases en español, inglés y francés. Su directora considera que el chino es un lenguaje “básico” porque se trata de una cultura con “mucho futuro” en occidente. “Es una herramienta importante para la búsqueda de empleo y para abrir otros mercados a las empresas”.

Claves para evitar el fracaso escolar

El nivel educativo de padres y madres y los hábitos de lectura de alumnos y progenitores determinan el rendimiento en primaria y secundaria

MANUEL PANELLES
Sevilla

Todo influye. La educación que imparten profesores y maestros, pero también el ambiente que rodea al alumno. Los responsables de la Administración educativa y los investigadores repiten, como si fuera un mantra, la importancia del contexto socioeconómico del alumno a la hora de fracasar o triunfar durante sus estudios obligatorios. Hacia esa dirección apuntan las evaluaciones nacionales e internacionales a las que se somete el sistema educativo. El último informe de evaluación de diagnóstico de la enseñanza andaluza, correspondiente al curso 2010-2011, también incide en la importancia del entorno.

“Lo que más repercute en los resultados de los alumnos es el nivel educativo de los padres y, en concreto, el de la madre”, afirma Teresa Varón, directora de la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa, que ha dirigido este macroexamen al que se sometió durante tres días de mayo a 178.579 alumnos de cuarto de primaria y segundo de secundaria.

En el caso de primaria, “el alumnado cuyos padres y madres poseen diplomatura, licenciatura o doctorado alcanza puntuaciones más altas”, se señala en el informe: “Hay diferencias de hasta más de 100 puntos entre el alumnado de madres universitarias respecto al de madres sin titulación”. Esta “correlación positiva entre el nivel de estudios de la madre y del padre” y el rendimiento de los hijos también se aprecia en secundaria.

Pero hay más aspectos que influyen en los resultados obtenidos por los estudiantes en las cuatro competencias que se han examinado (razonamiento matemático, lengua española, inglés y competencias social y ciudadana). Varón subraya la incidencia de los “hábitos lectores” de los alumnos y de sus progenitores. En primaria, “el alumnado que dice leer libros con una frecuencia semanal o diaria es el que obtiene los mejores promedios en las cuatro competencias evaluadas”, se indica en el informe. Esta misma situación se repite en secundaria y la mejora de los resultados se aprecia con más evidencia cuando se analiza la competencia en comunicación lingüística, tanto en castellano como en el idioma extranjero.

Del mismo modo, “una mayor presencia de libros en el domicilio familiar va asociada a puntuaciones más elevadas”. En el informe se afirma que, en primaria,

Resultados de la evaluación de diagnóstico del curso 2010-2011

SEGÚN TRIMESTRE DE NACIMIENTO

PRIMARIA

Competencia	Trimestre			
	1º	2º	3º	4º
Matemáticas	518,60	512,22	504,23	497,83
Lengua Española	521,57	515,05	506,04	498,21
Social y Ciudadana	520,12	513,12	505,21	496,67
Inglés	519,49	514,89	506,50	500,67

SECUNDARIA

Competencia	Trimestre			
	1º	2º	3º	4º
Matemáticas	535,26	531,81	527,12	523,90
Lengua Española	538,25	534,16	528,52	525,03
Social y Ciudadana	533,55	529,95	525,91	520,98
Inglés	536,29	534,18	528,86	527,58

SEGÚN NÚMERO DE LIBROS EN CASA

PRIMARIA

Competencia	0-10	11-25	26-100	101-200	Más 200
	Matemáticas	459,81	482,18	504,87	522,88
Lengua Española	451,51	479,43	506,19	527,40	542,61
Social y Ciudadana	455,25	482,38	506,23	524,35	539,35
Inglés	450,24	476,31	504,95	529,72	548,41

SECUNDARIA

Competencia	0-10	11-25	26-100	101-200	Más 200
	Matemáticas	447,19	474,39	504,46	529,39
Lengua Española	445,31	475,12	505,76	529,70	552,04
Social y Ciudadana	452,39	479,66	507,51	526,35	545,13
Inglés	444,31	468,93	502,59	532,53	561,97

SEGÚN NIVEL EDUCATIVO DE LA MADRE

PRIMARIA

Competencia	Sin título	EGB ESO	Bach FP GM	FP GS	Universidad
	Matemáticas	456,48	489,49	508,88	517,16
Lengua Española	447,23	487,98	511,28	519,75	547,86
Social y Ciudadana	452,49	490,17	511,29	517,30	542,54
Inglés	442,62	483,05	512,85	523,88	555,45

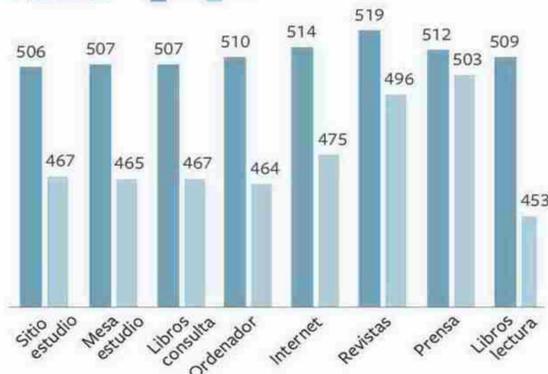
SEGÚN NIVEL EDUCATIVO DEL PADRE

PRIMARIA

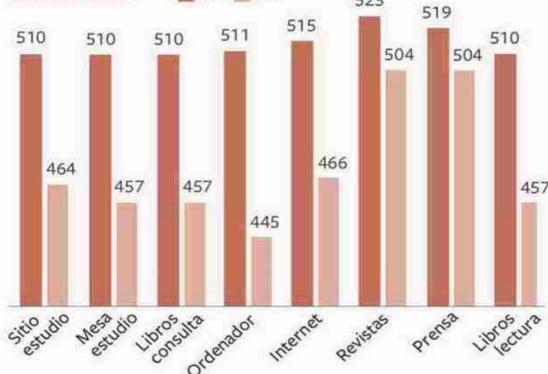
Competencia	Sin título	EGB ESO	Bach. FP GM	FP GS	Universidad
	Matemáticas	469,10	495,04	512,04	518,39
Lengua Española	460,33	493,94	515,41	521,37	548,97
Social y Ciudadana	463,99	495,66	514,27	519,27	542,55
Inglés	453,03	490,15	516,96	525,62	557,37

COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA SEGÚN RECURSOS EN CASA

PRIMARIA



SECUNDARIA



SECUNDARIA

Competencia	Sin título	EGB ESO	Bach. FP GM	FP GS	Universidad
	Matemáticas	459,48	491,65	518,17	529,06
Lengua Española	459,64	493,12	518,99	527,85	561,58
Social y Ciudadana	467,63	495,63	517,54	524,93	553,89
Inglés	450,12	485,38	522,08	536,34	576,57

SECUNDARIA

Competencia	Sin título	EGB ESO	Bach. FP GM	FP GS	Universidad
	Matemáticas	468,52	494,92	520,25	528,66
Lengua Española	466,04	496,84	521,22	528,74	561,58
Social y Ciudadana	473,48	498,00	519,36	524,08	554,24
Inglés	457,31	489,31	522,97	534,34	578,93

Fuente: Consejería de Educación. FP GM: Formación Profesional Grado medio; FP GS: Formación Profesional Grado Superior.

EL PAÍS

“las diferencias entre el alumnado con menos de 10 libros en casa y el que cuenta con más de 200 se sitúan entre los 77 puntos en razonamiento matemático y los 98 en inglés”. “A medida que existen más libros en el hogar o que las madres y los padres dedican más tiempo a la lectura, los colectivos del alumnado correspondiente obtienen mejores promedios en las cuatro competencias”, concluye el estudio de la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa.

Otro de los aspectos que Varón resalta del estudio es la correlación entre las expectativas que tienen los progenitores respecto a sus hijos y el rendimiento de los chicos. “Los resultados obtenidos por el alumnado perteneciente a los colectivos cuyos padres y madres consideran que solo terminarán los estudios obligatorios o que harán una Formación Profesional de Grado Medio son muy pobres”, se resalta en el informe. Y añade: “Por el contrario, el alumnado de madres y padres que consideran que terminará

los estudios universitarios obtienen, con mucha diferencia, los mejores promedios”.

La Agencia Andaluza de Evaluación Educativa también aborda otro interesante factor: la edad de los alumnos. Dejando al margen a los chicos que han repetido o que están adelantados al curso que les correspondería por su edad, se observan claras diferencias en función del mes de nacimiento del estudiante. Se aprecia que en primaria “cuanto mayor es el alumno, mejores son sus resultados”, algo que se puede explicar debido a que los que nacen en los primeros meses del año tienen un “grado de madurez” mayor que los chicos nacidos a final de año. Esta situación se sigue apreciando entre los alumnos andaluces de segundo de secundaria. Sin embargo, las diferencias en los resultados son mucho menos significativas, ya que “la diferencia de madurez entre quienes nacen antes o después se atenúa con el paso de los años”. En el informe se hace hincapié en que debido a esta circunstancia,

en primaria es más alta la probabilidad de “repetición para una alumna o alumno nacido en los últimos meses del año”.

En otras circunstancias que rodean al alumno la correlación no es tan evidente. Por ejemplo, en el caso de la ayuda fuera de las aulas. En términos generales, los alumnos de primaria y secundaria que manifestaron no recibir ayuda para hacer las tareas tienen mejor resultados que los que sí. Sin embargo, cuando esa ayuda viene del padre o de la madre la cosa cambia: “el alumnado que en primaria recibe ayuda de su madre o de su padre obtiene hasta casi 23 puntos más (en lengua) que el alumnado que no recibe esta ayuda”. Las tornas vuelven a cambiar en secundaria y logran mejores puntuaciones los que no precisan asistencia paterna o materna.

En el caso de las academias privadas y clases particulares, los estudiantes —tanto de ESO como de primaria— que reciben estos refuerzos tienen mejores calificaciones.

El talento de 75 alumnos linarenses

Cinco grupos de alumnos trabajan la tarde del viernes en diversos proyectos extracurriculares

El proyecto pertenece al programa 'Profundiza' para la detección y atención de Alumnos con Altas Capacidades

CELESTE CRUZ

LINARES. En el centro educativo 'Colón', durante la tarde de los viernes, algunas de sus aulas no están silenciosas y solitarias. Tampoco en el instituto 'Reyes de España'. Compuesto por unos quince alumnos cada uno, dos grupos de primero de primaria en el primero, y tres de secundaria en el segundo centro se reúnen para trabajar en proyectos que van desde la Historia, las Humanidades, la Química, la Física, el Arte...

¡Ya son ganas! Dirá más de uno al pensar que el último día escolar de la semana tiene que volver al centro para seguir estudiando. Pero este no es el caso, pues son alumnos con Alta Capacidad Intelectual o lo que antes se llamaba superdotado, y otros que sin serlo su inquietud intelectual les empuja a formar parte de estos grupos.

Pero, ¿qué es ser una persona superdotada intelectualmente? «Son aquellos que disponen de un nivel elevado (por encima del percentil 75) de recursos en capacidades cognitivas y aptitudes intelectuales como razonamiento lógico, gestión perceptual, gestión de memoria, razonamiento verbal, razonamiento matemático y aptitud espacial. Además, se requiere que este perfil vaya acompañado de una alta creatividad, igualmente por encima del percentil 75». Así lo ha ex-

plicado José Rayo Lombardo, especialista en Altas Capacidades de la delegación de Educación de Jaén. De este profesional linarense depende la coordinación y desarrollo del programa 'Profundiza', aprobado por el Consejo de Gobierno el pasado 4 de octubre y cofinanciado por la Junta de Andalucía y el Ministerio de Educación.

Gracias a este programa, desde el pasado mes de febrero (cuando se presentó el nuevo plan) los centros educativos de toda Andalucía tienen como objetivo principal «detectar cuanto antes a aquellos alumnos de alta capacidad intelectual para adaptar el currículo educativo a sus necesidades especiales, así como para otros alumnos que, no llegando a tener una alta capacidad, tienen una sed por aprender que el sistema no satisface», ha explicado Rayo.

Hasta hace muy pocos años, los niños superdotados, aunque fueran detectados, se han visto avocados a continuar en un sistema educativo que no les otorgaba las herramientas y recursos necesarios para desarrollar sus habilidades y satisfacer sus inquietudes. «Gracias a la nueva normativa y a programas como Esfuerzo o Profundiza, la comunidad educativa se está concienciando de que los alumnos con altas capacidades son niños con necesidades especiales y como tales debemos adaptar la Enseñanza para garantizar que se cumple con la Ley de Igualdad de Oportunidades», ha explicado José Rayo.

Y es que la detección precoz de la denominada sobredotación o superdotación es importantísima para que el alumno sea capaz de desarrollar sus habilidades potenciales.



Imagen de archivo de un aula. :: IDEAL

De no ser así, se ha demostrado que «un alto porcentaje de los niños superdotados, al no satisfacer sus necesidades intelectuales, se aburre y deja de esforzarse, vive muchas veces de las rentas, se revela contra el sistema y todo ello provoca malos comportamientos, malos hábitos o fracaso escolar».

Aunque será entre los meses de febrero y marzo cuando se evalúen los resultados del protocolo pue-

to en marcha y se conozca así el número aproximado de alumnos con altas capacidades de Linares y la provincia jienense (al igual que ocurrirá en el resto de Andalucía), los profesionales que tutorizan este proyecto en cada centro trabajan para que estos setenta y cinco niños y jóvenes linarenses desarrollen sus cinco proyectos, dos de ellos muy curiosos que tratan de la Pintura Rupestre y la historia del ca-

De becas, campamentos y saltar de curso

Para potenciar las habilidades de alumnos con Alta Capacidad Intelectual, desde la Junta de Andalucía y el Ministerio de Educación se pone a disposición cada año una serie de becas que otorgan a niños y jóvenes superdotados el poder asistir, por ejemplo, a un gabinete de apoyo específico, o a campamentos donde combinan el ocio con el aprendizaje de diversas materias, normalmente, no incluidas en el currículo escolar. Además, en Jaén, gracias a un convenio de la delegación de Educación y la Universidad de Jaén, el pasado curso, diversos alumnos de Bachiller asistieron a talleres impartidos en la universidad jienense. Por otro lado, la normativa contempla que un alumno con altas capacidades pueda ver flexibilizado su periodo de escolarización obligatoria. Esto es, saltar de curso hasta dos años como máximo.

llejero de Linares. No son los únicos, en toda la provincia este curso hay ni más ni menos que treinta y cuatro grupos. «En 2010 se realizó la primera de las convocatorias para formar estos grupos. Fueron unos quince», ha destacado Rayo, «en octubre de 2011 volvimos a convocar el programa y nos desbordamos. Este curso son treinta y cuatro los grupos existentes repartidos por toda la provincia».





LA SEMANA

EL DATO

70

por ciento de los estudiantes de Secundaria malagueños necesita clases particulares para sacar el curso, según han

desvelado las últimas Pruebas de Evaluación de Diagnóstico realizadas por la Consejería de Educación. Este estudio también revela otro dato alarmante: casi la mitad de los alumnos no lee nunca.

EL PERSONAJE

José María del Nido. Tanto el presidente del Sevilla como Julián Muñoz como el resto de los condenados por el 'caso Minutas' continuarán en libertad provisional. La Audiencia de Málaga ha decidido rechazar el ingreso en prisión, que era la medida cautelar que solicitó la Fiscalía Anticorrupción tras la sentencia que les condena a siete años de cárcel, mientras se resuelven los recursos ante el Tribunal Supremo.



LAS CLAVES

Jarro de agua fría para las casas irregulares

El decreto aprobado por la Junta esta semana desinfla las expectativas de los más de diez mil propietarios de la Axarquía, puesto que solo una de cada diez viviendas será legalizada.

Los bajos salarios limitan la subida del IRPF

En Málaga, esta medida tendrá un impacto menor que en otras provincias, ya que está en el vagón de cola por nivel de ingresos. Al 65% de los trabajadores le costará una media de 23 euros.

Ligero aumento en la venta de viviendas

El pasado mes de noviembre fue el mejor desde el inicio de la crisis para el sector inmobiliario malagueño, al registrarse 1.796 compraventas, un 2% más que en el mismo periodo de 2010.

LA FOTO DE LA SEMANA

Asesinato En un arroyo embovedado de Fuengirola fue encontrado el lunes el cadáver de una mujer con claros signos de violencia. :: GALINDO



Pasar lista con el iPhone o la 'tablet'

La Junta de Andalucía estrena una aplicación para 'smartphones' y tabletas electrónicas que permite comunicar a profesores y padres en temas relacionados con la evolución de los jóvenes en la escuela

S. V.

Aquellos jóvenes que acostumbran a hacer novillos deben saber que, en breve, su acción será puesta en conocimiento casi de manera instantánea a sus progenitores. Aquellos que, por contra, sus resultados académicos sean destacables por sus excelentes calificaciones también deben saber que sus padres estarán al tanto de sus éxitos sin necesidad de pisar el centro docente. Todo ello se debe a una nueva aplicación incorporada a

PROFESORES

Podrán consultar el horario docente, hacer anotaciones del alumno y notificar su ausencia

Séneca, que es el sistema de información para la gestión telemática del sistema educativo de Andalucía, que la Consejería de Educación ha puesto en marcha. Así, el profesorado andaluz podrá acceder a los datos de su alumnado, contactar con las familias y completar los trámites relacionados con su labor docente a través de *smartphones* y *tablets* desde la próxima semana.

Lo anunció esta semana el consejero de Educación de la Junta de Andalucía, Francisco Álvarez de la Chica, quien ha asegurado que esta nueva aplicación es "inédita" en España y ayudará a "agilizar, simplificar y mejorar" la comunicación entre los profesores, los alumnos y sus familias, ya que éstas también podrán acceder (aunque en torno al mes de marzo) a la información de sus hijos a través de estos dispositivos.

Para empezar a usarla, los docentes podrán descargar gratuitamente la aplicación en su iPhone, iPad o dispositivos de la plataforma Android. Dado este paso, podrán acceder a Séneca y utilizarlo como hacen habitualmente desde cualquier ordenador, pero con una versión adaptada a esos dispositivos.



Consulta de la nueva aplicación desde un dispositivo móvil.

BELEN VARGAS

Según destacó el consejero de Educación de la Junta de Andalucía, los maestros y profesores podrán consultar el horario docente o los datos del centro educativo, hacer anotaciones sobre el alumnado en el aula o notificar a las familias la ausencia de sus hijos. En este último caso, por ejemplo, sólo con que el profesor anote una falta, la aplicación enviará "casi de forma inmediata" un *sms* a la familia —en caso de que ésta se haya dado de alta en el plataforma ya existente *Pasen*— advirtiéndole de esta ausencia en la clase de su hijo.

Álvarez de la Chica explicó que la idea de poner en marcha esta aplicación responde a que tanto los *smartphones* como las *tablets* son cada vez más utilizados por la sociedad. De hecho, desde que comenzó el curso 2011-2012, se han registrado

44.916 visitas en la página de Séneca a través de estos dispositivos móviles.

"Queremos que el sistema educativo andaluz siga en hora con las nuevas tecnologías y queremos simplificar la gestión y hacer más fácil y accesible el trabajo a los profesores y su comunicación con las familias y los alumnos", resumió el consejero Francisco Álvarez de la Chica.

En una segunda fase, las familias que así lo deseen y que estén dados de alta en la plataforma *Pasen* (en torno al 50% en la actualidad, aunque se espera que la cifra ascienda con esta nueva aplicación) podrán acceder a la información de sus hijos y participar, por ejemplo, en tutorías electrónicas con el iPhone o iPad, facilitando de esta forma su participación en el sistema educativo y el segui-

miento de la educación de sus progenitores. También podrán conocer, por ejemplo, las notas o las ausencias, aunque para ello tendrán que esperar al mes de marzo o incluso al mes de abril.

PARA MARZO

Los padres dados de alta en 'Pasen' podrán, por ejemplo, participar en tutorías electrónicas

El consejero de Educación enfatizó en que Séneca, creado en 2001 y que ha ido evolucionando y ampliándose en esta década, es la mayor plataforma de gestión a nivel nacional. Como ejemplo de su dimensión, citó el millón de certificaciones digitales para familias (entre IRPF y

empadronamientos) que ha gestionado, los 75.000 documentos firmados digitalmente por profesorado y dirección o los casi cinco millones de visitas que ha recibido desde que comenzó el curso.

Utilizado como modelo para poner en marcha sistemas similares en comunidades como Extremadura o Castilla-La Mancha, en 2010 se le otorgó eficacia jurídica y administrativa a todas las operaciones de Séneca con la aprobación de un decreto que generalizó su uso en todos los centros educativos de la comunidad andaluza, no sólo en los centros públicos como ocurría hasta entonces, y amplió su seguridad y la confidencialidad de los datos.

Más información en www.juntadeandalucia.es/educacion/portalseneca/web/pasen-profesorado