

UGT Andalucía-a  
Fecha: 12.01.2012



- «Rajoy debe andarse con pies de plomo»

ABC - 41



- La CEOE da por imposible el acuerdo laboral y pide al Gobierno que legisle

DIARIO DE SEVILLA - 42



- Educación considera que los sindicatos "desconocen la realidad" los centros

EL DÍA DE CÓRDOBA - 16



- La CEOE urge al Gobierno a que reforme ya el mercado laboral

EL PAÍS - 23



- CEOE cierra el diálogo con CCOO y UGT y pide ya la reforma al Gobierno

EXPANSIÓN - 24



- CEOE anima al Ejecutivo a modificar la normativa cuanto antes

IDEAL DE ALMERÍA - 30



- Arenas iniciará con una gran cumbre en Málaga su asalto a la presidencia

IDEAL DE GRANADA - 23



- Báñez recuerda a sindicatos y patronal que pueden negociar hasta mañana

LA GACETA - 17



- La patronal pide al Gobierno que legisle porque negociar «es perder el tiempo»

LA OPINIÓN DE MÁLAGA - 38



- El PP sentará en Málaga las bases del programa de Arenas para las autonómicas

MÁLAGA HOY - 15



- El Gobierno no ampliará el plazo de negociación laboral

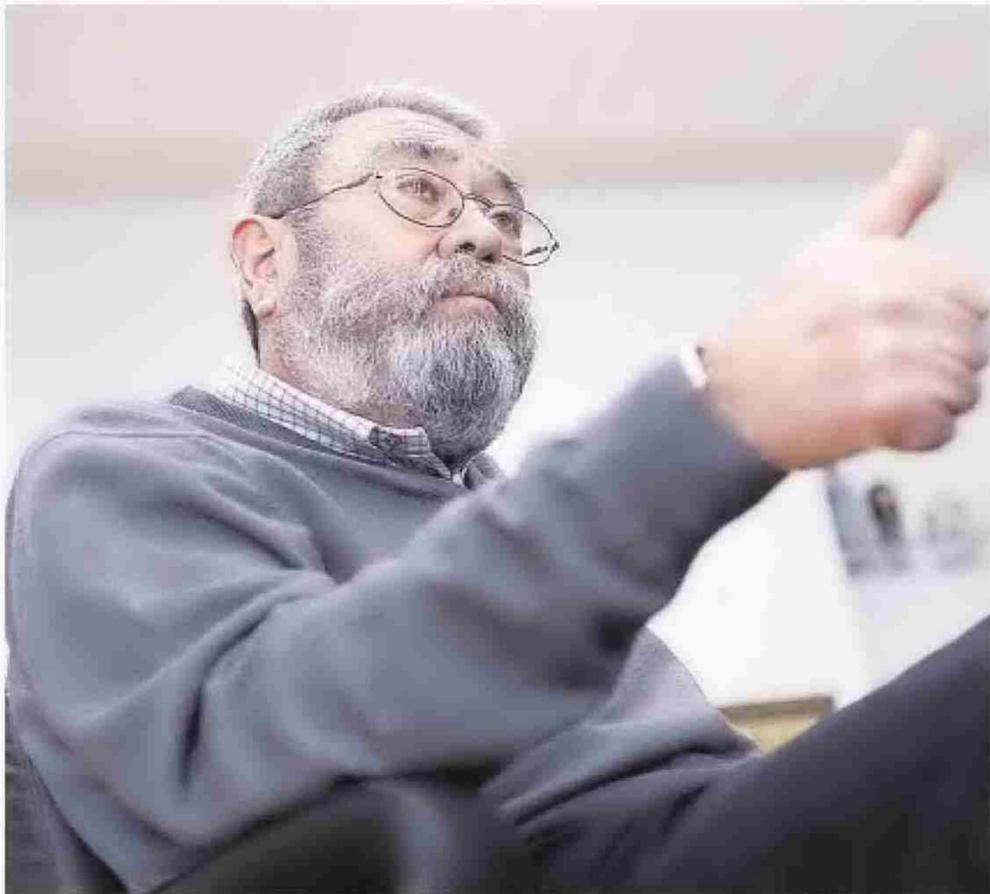
PÚBLICO - 23



- La marea verde exige que se contrate a 2.000 docentes

PÚBLICO - 28





El líder de CC.OO., en un momento de la entrevista

JOSÉ RAMÓN LADRA

## «Rajoy debe andarse con pies de plomo»

Candido Méndez advierte de que «España no necesita degradar más el mercado laboral»

JOSÉ LUIS GALENDE  
MADRID

Acuerdo solo en temas menores y coincidencia en los desacuerdos. Ese es el balance de la última edición de la negociación de la reforma laboral entre sindicatos y empresarios, en la que Cándido Méndez, secretario general de UGT, resalta el «esfuerzo de aproximación» realizado por las centrales sindicales. Consciente de que el final de esta etapa de diálogo lo pondrá el Ejecutivo de Mariano Rajoy vía decreto, Méndez le advierte de que se ande «con pies de plomo» en los cambios que realice si no quiere que las nuevas medidas contribuyan aún más a degradar el mercado laboral y al crecimiento del paro.

—Finalmente el pacto no ha sido posible y el acuerdo se ve reducido a temas menores.

—Pese a todo, me gustaría valorar esos logros porque creo que tienen gran trascendencia. Por ejemplo, apostar por la conciliación y el arbitraje en los conflictos laborales y judiciales; la incorporación de más transparencia en las mutuas de accidentes de trabajo; y la petición de que se mantenga la jubilación por contrato de relevo y las prejubilaciones, que ayudarán a evitar reestructuraciones traumáticas. Menos va-

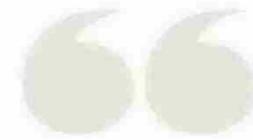
lor para mí tiene el acabar con algunos puentes festivos, porque en España la jornada se computa en horas anuales y no se verá afectada.

—Y también ha habido coincidencias en los desacuerdos.

—En efecto. No hemos querido perder más tiempo y hemos cumplido el compromiso con el Gobierno de entregarle un balance de la negociación —que damos por finalizada— en la fecha fijada. En el documento, no obstante, le hemos transmitido un mensaje importante, y es que la definición del salario y de la negociación colectiva son temas bilaterales, a decidir en exclusiva por empresarios y sindicatos. Y ambas partes hemos estado de acuerdo en la lógica de buscar un pacto sobre lo que necesita España, no los mercados. Las diferencias empiezan precisamente ahí, en que no coincidimos en qué es lo mejor para España.

—Uno de los fracasos ha sido la imposibilidad de concertar un nuevo modelo de contratación.

—La patronal pide un contrato de crisis, más barato, y nosotros pedimos dar mayor utilidad a algunos de los ya existentes. Así, en el caso de las pymes, y de manera reversible, vemos que recurrir al contrato a tiempo parcial puede salvar muchos empleos, dado que no tienen fácil acce-



### Contratos

«Aceptamos incentivar la conversión de contratos temporales en indefinidos»

### Salarios

«La congelación que pide la CEOE tendría un coste para las familias de unos 8.000 millones»

so a los ERE. Además, y de manera excepcional, en lo que supone un cambio radical en nuestras posiciones, aceptamos incentivar la conversión de contratos temporales en indefinidos de fomento del empleo, sin que compute para la indemnización el plazo con contrato temporal. —El coste del despido sigue siendo el nudo gordiano de la negociación con los empresarios.

—La patronal planteaba un modelo único de contrato con despido impropio de 20 días por año trabajado, y 12 si era por causas objetivas. Nosotros, en cambio, propusimos recuperar el fondo de capitalización diseñado en la anterior reforma laboral para financiar el despido y dotarlo con los fondos públicos destinados a subvencionar las contrataciones —los propios empresarios sostienen que no sirven para crear empleo—, sin mermar en un ápice las garantías de los trabajadores. Eso sí, con la condición de que solo pudieran acceder a ese fondo las empresas que tengan un compromiso con el empleo. La posición de la patronal ha sido absolutamente insuficiente en este capítulo y ha puesto al límite la negociación, porque sus demandas repercutirían aún más en el aumento del paro.

—¿Y en el otro gran fracaso, la recomendación de subida salarial, qué defendían las centrales?

—Con un recorte ya realizado de 15.000 millones de euros que afecta al consumo hay que hilar muy fino para encontrar un equilibrio que preserve el empleo. La patronal no solamente estaba hablando de congelar las retribuciones, lo que ya supone pérdida de poder adquisitivo, sino que iba más allá y proponía reducirlas, sin cláusula de revisión. La congelación supondría un coste para las familias de entre 5.000 y 8.000 millones al año, lo que de nuevo tendría efectos en la ocupación. Nosotros somos conscientes de que debemos moderar las subidas, pero lo que no vamos a hacer es aceptar un remedio que sea peor que al enfermedad.

# La CEOE da por imposible el acuerdo laboral y pide al Gobierno que legisle

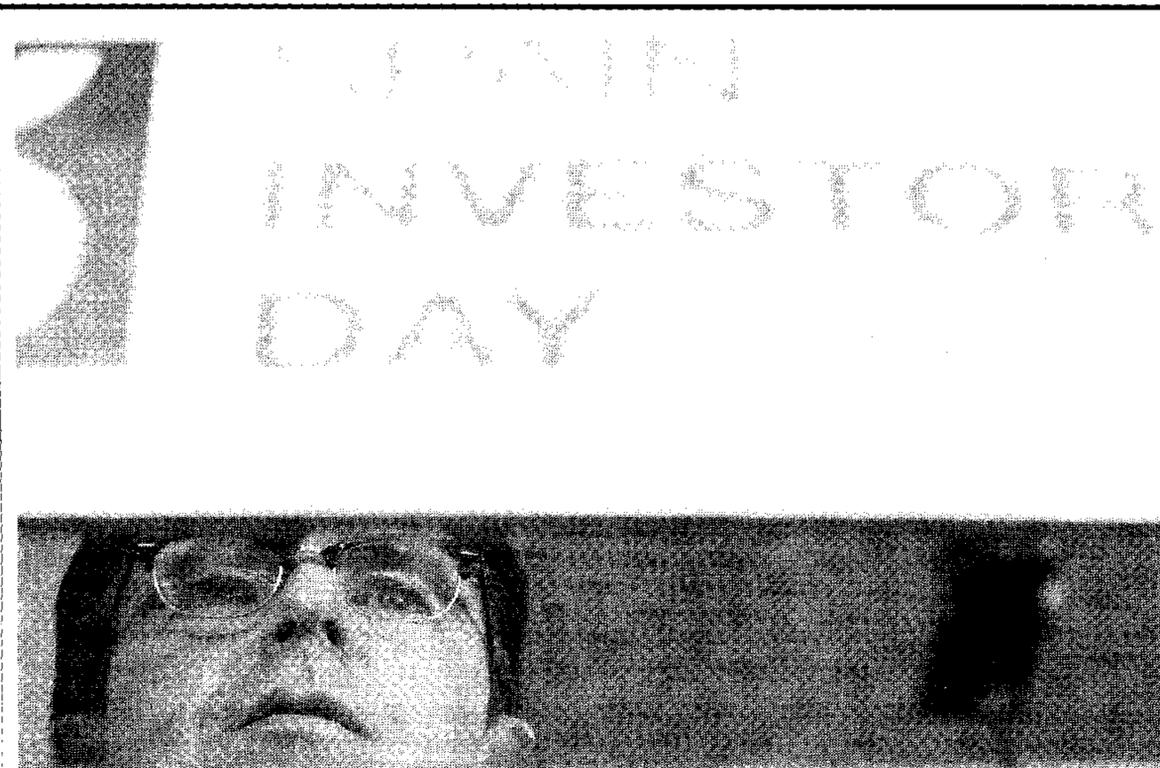
La patronal reclama "no marear la perdiz" ante el desacuerdo con sindicatos en salarios, tipos de contratación y reforma de la negociación colectiva • Fátima Báñez insta a los agentes sociales a que apuren esta semana

R. E. / MADRID

Los empresarios se encomiendan a Rajoy para que culmine la reforma laboral. El vicepresidente de la CEOE y presidente de la patronal madrileña CEIM, Arturo Fernández, afirmó ayer que el Gobierno debería actuar ya y no esperar más a que sindicatos y empresarios alcancen un acuerdo, pues las posturas entre ambas partes están "bastante alejadas". "Yo creo que tiene que legislar; visto cómo está, para qué vamos a andar con más paños calientes. Esto es marear la perdiz. Aunque la voluntad y la intención están ahí, las posturas están bastante alejadas", subrayó Fernández, que recordó que sindicatos y empresarios no llevan negociando ocho días, sino dos años, sin que hayan sido capaces de llegar a un entendimiento.

El presidente de la patronal madrileña lamentó que ambas partes no hayan cerrado acuerdos importantes en el marco de la reforma laboral sobre tres "puntos vitales": fijación de salarios, modalidades de contratación y reforma de la negociación colectiva. El dirigente empresarial destacó que las relaciones entre las organizaciones empresariales y las sindicales "son buenas, como no lo han sido nunca", pero que la postura que están defendiendo éstas es equivocada y que deben "entrar en la modernidad y el cambio".

Fernández recordó que ambas partes han conseguido pactos de mínimos, ya "amortizados", pero precisó que esto no es suficiente para llevar a cabo la reforma laboral profunda que necesita España. Los agentes sociales cerraron esta semana acuerdos para el fomento de la solución extrajudicial de



El ministro de Industria, José Manuel Soria, en la apertura del 'Spain Investors Day'.

## España vende confianza para atraer inversores

El Gobierno pidió ayer a los inversores internacionales reunidos en el *Spain Investors Day* confianza en las capacidades de la economía española, a la vez que subrayó la determinación en la senda de las reformas iniciadas para que España tenga un marco normativo, laboral y fiscal estable. Tanto el ministro de Industria, Energía y Turismo, José Manuel Soria, como el secretario de Estado de Hacienda, Miguel Ferrer, aprovecharon sus intervenciones para explicar ante los inversores, que se reúnen con las principales

empresas españolas, las primeras medidas tomadas por el Gobierno y asegurar que se trabajará para recuperar el crecimiento económico y crear empleo. Soria se encargó de la apertura del evento, donde subrayó ante los inversores que España es un "país serio" y que el Ejecutivo trabaja para crear un clima de negocio favorable con un marco normativo fiscal y laboral seguro y predecible que dé estabilidad a las inversiones. Unas reformas sobre las que hablaron algunos de los directivos asistentes a estos encuentros. Sobre la financiera, el presi-

dente de Bankia, Rodrigo Rato, subrayó que la entidad seguirá las recomendaciones de las autoridades europeas y españolas. Sobre este proceso también habló el director general adjunto de la CECA, Jorge Gil, quien mostró la disposición de las cajas a seguir colaborando en nuevas etapas de reestructuración. "Si tenemos una indicación del Gobierno de que el tamaño de una entidad tiene que ser mayor, la CECA colaborará para que sea así", añadió Gil, sin concretar si ya han recibido alguna petición expresa del Ejecutivo.

conflictos, la mejora de la formación para el empleo y el control del absentismo, así como para el traslado de algunos festivos a los lunes para racionalizar los puentes.

"No hay que pensar que por tener una nueva legislación laboral y un contrato de 20 días mañana vayamos a crear empleo, pero es sentar las bases de un futuro, para poder pensar en contratar", puntualizó Fernández, que denunció que cuando las empresas van mal no pueden pagar despidos de 45 días porque tendrían que cerrar.

Pese a la postura de la patronal, UGT incidió ayer en que las conversaciones siguen abiertas en materia de negociación colectiva y moderación salarial, donde reclamó que el Gobierno no interfiera. "Es el tiempo de la negociación. Hay que buscar acuerdos en aquellas materias que aún no se han podido alcanzar, acuerdos que sean razonables y equilibrados, cuya finalidad sea actuar contra el mayor problema que tiene este país, el alto número de desempleados", precisó el secretario de Acción Sindical, Toni Ferrer.

El Ejecutivo pretende que los agentes sociales agoten el plazo para pactar, según la ministra de Empleo, Fátima Báñez, que señaló que "siguen teniendo tiempo esta semana para cerrar lo que aún les queda pendiente". Su intención es llevar a las Cortes la reforma laboral en el primer trimestre, y manifestó su deseo de que sea "en febrero antes que en marzo". Fuentes del Gobierno volvieron a recordar que es uno de los ejes principales de política económica junto con las medidas para la consolidación presupuestaria y la reforma del sistema financiero.



## Educación considera que los sindicatos "desconocen la realidad" de los centros

**L. Chaparro**

La delegada de Educación, Antonia Reyes, aseguró ayer que los sindicatos de su área "desconocen la realidad" de los centros

educativos. Con esta declaración, Reyes hizo referencia a la información publicada por El Día en la que las organizaciones sindicales mayoritarias—CSIF, Ustea, ANPE, Comisiones Obreras y UGT— de-

nunciaron que la falta de profesores y de recursos para su labor diaria marcaron el año pasado.

Para la delegada de Educación, los sindicatos "no están hablando de la realidad educativa de Anda-

lucía; creo que se han equivocado de comunidad autónoma". "No comparto su opinión porque 2011 no ha sido un año negro y tenemos todos los recursos que se necesitan", incidió. A su juicio, "con-

tamos con una educación privilegiada en una situación económica difícil".

Para defender sus argumentos, Reyes aludió a la convocatoria de profesores de Secundaria, Formación Profesional y Enseñanzas de Régimen Especial hecha por la Consejería de Educación para este año, que contempla 2.389 plazas, además de la incorporación de 13 docentes el pasado mes de septiembre a distintos centros de Córdoba.

La falta de especialistas para la atención del alumnado con necesidades educativas especiales y sus consecuencias negativas en la enseñanza fueron otras de las críticas lanzadas por los sindicatos. Sin embargo, Reyes quiso salir al paso al asegurar que justo a principios del mes de septiembre "se reclamaron 11 profesores de Audición y Lenguaje, junto a una docena de monitores más que el pasado curso para los centros y se nos concedieron". "En Educación no se ha recortado y ha sido

**Antonia Reyes**

Delegada de Educación



“Tenemos una educación privilegiada en una situación económica difícil”

una prioridad para la Junta en esta legislatura”, incidió Reyes.

En el apartado de infraestructuras—también criticado por las organizaciones sindicales—, la delegada hizo referencia a la conclusión de obras tan importantes y demandadas como las del nuevo Conservatorio Profesional de Música—cuya construcción costó más de 7,5 millones de euros— o la reciente terminación del colegio Fray Albino, que ha supuesto una inversión superior a los 2,7 millones de euros.

Otra de las críticas lanzadas por los citados sindicatos fue la pérdida de poder adquisitivo del profesorado—cifrado en un 15%—, a lo que Reyes recordó que la rebaja de los sueldos “no es una cuestión específica del profesorado”, ya que incluye a todos los funcionarios públicos. En sus peticiones, las organizaciones sindicales hicieron especial hincapié en impulsar las asignaturas troncales de Matemáticas, Inglés y Lengua y también reducir el fracaso escolar. Ante esta petición, la delegada de Educación destacó que este curso “se ha doblado el tiempo dedicado a la lectura” en los ciclos de Primaria y Secundaria.

# La CEOE urge al Gobierno a que reforme ya el mercado laboral

Empleo desconvoca la reunión que iba a mantener hoy con los agentes sociales

MANUEL V. GÓMEZ  
Madrid

La CEOE tiene prisa porque haya una nueva reforma laboral. El martes la nueva ronda de negociaciones entre sindicatos y patronal para llegar a un acuerdo se saldó con un nuevo fiasco. Y ayer varios portavoces autorizados salieron a la palestra para urgir al Gobierno a que actúe ya. El primero el presidente, Juan Rosell: "No podemos estar indefinidamente hablando". En la misma línea se pronunció Jesús Terciado, también vicepresidente de la patronal y líder de los pequeños y medianos empresarios: "[Seguir negociando] sería perder el tiempo".

A la ministra de Empleo, Fátima Báñez, no le ha gustado el fracaso. Ayer mismo les instó a apurar las conversaciones. "Siguen teniendo tiempo esta semana para cerrar los temas que aún tiene pendientes", declaró por la mañana en el Congreso de los Diputados. Y, de hecho, Báñez había convocado a los secretarios general de UGT, Cándido Méndez, de CC OO, Ignacio Fernández Toxo, y el presidente de CEOE, Juan Rosell a una reunión de las nueve de la mañana. Sin embargo, bien entrada la tarde, la suspendió "por motivos de agenda", según fuentes de la negociación.

De haberse dado el encuentro, Báñez habría podido oír de primera mano por qué ha fracasado esta ronda de conversaciones, algo que ya sabe por el documento que el martes por la tarde le remitieron sindicatos y empresarios. Y escuchar como la CEOE le insta a



La ministra de Empleo, Fátima Báñez, con el secretario general de UGT, Cándido Méndez. / GORKA LEJARCEGI

## CC OO acusa a sectores empresariales de dinamitar el pacto

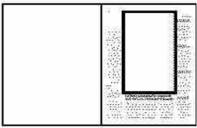
abaratar el despido. "No va a tener más remedio que legislar una nueva contratación. No se pueden pagar 45 días cuando el negocio va mal", instó Arturo Fernández en TVE. El presidente de los empresarios madrileños ha encabezado la facción más reticente de CEOE a firmar un pacto.

A él apuntaba ayer el portavoz de CC OO, Fernando Lezcano, cuando afirmaba: "Hay sectores de la cúpula de CEOE que no apuestan por la negociación". En este sindicato todavía se confía en poder rehacer los puentes y continuar con la negociación, sobre todo en materia salarial. Mucho más pesimistas son en UGT, donde no creen que sea posible alcanzar acuerdo global y se resisten a avanzar en un pacto de moderación salarial si el Gobierno insiste en realizar un cambio sustancial en negociación colectiva, contratación o despidos.

Fue la distancia en estos tres

puntos lo que ha dado al traste, por cuarta vez en esta crisis, con el intento de los agentes sociales de llegar a un acuerdo para pactar una reforma laboral. UGT y CC OO se resisten a aceptar, como exige CEOE, un contrato indefinido de crisis, durante dos años, en el que el despido fuera más barato (20 días por año trabajado en el caso de despidos improcedentes y 12 para los procedentes) fue un. La patronal, por su parte, rechaza cualquier subida salarial por leve que sea en 2012 y 2013, y demanda la congelación. Los sindicatos, en cambio, defienden que los sueldos suban, aunque sea poco.





# Arenas iniciará con una gran cumbre en Málaga su asalto a la presidencia

La vicepresidenta del Gobierno y los ministros Montoro y Báñez participarán este fin de semana en la convención del PP-A

:: **ANTONIO M. ROMERO**

**MÁLAGA.** El PP andaluz dará en Málaga el pistoletazo de salida de la precampaña para las elecciones autonómicas del próximo 25 de marzo. Será este fin de semana durante la celebración de su convención regional en el Palacio de Ferias y Congresos de la capital de la Costa del Sol. Un encuentro al que se espera la asistencia de unas 3.600 personas y que será la primera etapa del camino de Javier Arenas en su cuarto intento por ser presiden-

te de la Junta de Andalucía.

Entre los asistentes está confirmada la presencia de la vicepresidenta del Gobierno, Soraya Sáenz de Santamaría, los ministros Cristóbal Montoro (Hacienda) y Fátima Báñez (Empleo) y el secretario de Estado de Servicios Sociales e Igualdad, Juan Manuel Moreno Bonilla, según anunciaron ayer el presidente provincial del PP, Elías Bendodo, y la coordinadora adjunta de la campaña electoral de los populares andaluces, la senadora Patricia Navarro. No se descarta que a última hora también acuda el presidente Mariano Rajoy.

**Lema**

'El cambio andaluz' es el lema de este encuentro, que estará centrada en la economía. Así el subtítulo es el de 'Convención autonómi-

ca Pymes, Autónomos, Jóvenes y Empleo'. Desde el viernes, 13 de enero, por la tarde al mediodía del domingo 15, se celebrarán ocho foros con representantes de la sociedad civil andaluza. Entre ellos se prevé la participación de los líderes de CCOO, Francisco Carbonero, UGT, Manuel Pastrana, y de la patronal CEA, Santiago Herrero.

Bendodo calificó esta convención como «histórica» ya que marcará el inicio del cambio político en Andalucía y destacó el hecho de que se celebre en Málaga porque aquí se marcará la agenda política de las medidas que adoptará Arenas si gobierna. «Málaga se convertirá en el centro de la recuperación económica de Andalucía», vaticinó el líder popular, quien acusó al PSOE de ser una «apisonadora» de puestos de trabajo.



Elías Bendodo y Patricia Navarro, ayer, mostrando los carteles con los lemas. :: **SALVADOR SALAS**





La ministra de Empleo, Fátima Báñez. EFE

## El Gobierno no ampliará el plazo de negociación laboral

La CEOE es pesimista respecto al diálogo con los sindicatos e insta al Ejecutivo a legislar

**AGENCIAS**  
MADRID

— Pese a la petición de patronal y sindicatos para ampliarlo, el Gobierno mantiene este viernes como fin del plazo para que lleguen a un acuerdo sobre el que legislar una reforma laboral de consenso. Las prisas se justifican porque esta reforma es parte de un amplio paquete de medidas que vienen reclamando a España las instituciones europeas y los inversores, con la esperanza de equilibrar las finanzas del país y recuperar la confianza de los inversores internacionales.

La CEOE y los sindicatos CCOO y UGT enviaron el martes al Ministerio de Empleo y Asuntos Sociales un documento con los acuerdos alcanzados (festivos, defensa de las jubilaciones anticipadas, solución extrajudicial de conflictos, absentismo y mutuas, formación profesional o reposición de prestaciones en ERE), en el que también se reconoce que no ha sido posible el pacto en los tres principales asuntos de los que se ha de ocupar la reforma: salarios, contratación y negociación colectiva.

Desde el Gobierno, dos de

sus miembros mostraron su confianza en que, pese a todo, haya acuerdo. El ministro de Industria, Energía y Turismo, José Manuel Soria, destacó ayer que el Ejecutivo busca el “máximo acuerdo y consenso” en sus reformas, pero que si esto no es posible “es muy consciente” de que tiene que gobernar y “hará la reforma”. Por su parte, la ministra de Empleo, Fátima Báñez, ha señalado hoy que los agentes sociales “siguen teniendo tiempo esta semana para cerrar lo que aún les queda pendiente” en las negociaciones.

### Pesimismo de la patronal

Pese a que su propia organización había reclamado ampliar el plazo para la negociación, ayer, el vicepresidente de la CEOE, Arturo Fernández, dijo en una entrevista en TVE que era “pesimista” sobre la posibilidad de llegar a un acuerdo con los sindicatos antes del viernes. “Se ha llegado a un acuerdo de mínimos, que no son los que realmente pueden hacer una buena reforma laboral, que es la negociación colectiva y la contratación”, dijo Fernández. Ahora al Gobierno no le queda más remedio que “mojarse” y legislar sobre esas tres materias, añadió el empresario. \*



Profesores y familias reclaman una negociación con la Consejería desde hace cinco meses. MÓNICA PATXOT

**EDUCACIÓN**» Primera reunión de Aguirre con los sindicatos desde el inicio de curso

# La marea verde exige que se contrate a 2.000 docentes

**DIEGO BARCALA**  
MADRID

Después de casi cinco meses de movilizaciones y protestas, la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid se reunirá hoy con los sindicatos de enseñanza para negociar. El orden del día de la mesa sectorial incluye espacio para debatir las propuestas que los representantes de los trabajadores planteen. El fin de las desgravaciones fiscales para las familias que llevan a sus hijos a la escuela privada y la garantía de que las plantillas recuperen al menos el vigor de junio de 2010, lo que supondría contratar a 2.000 docentes, son las peticiones que llevará a la reunión la Federación de Enseñanza de CCOO (FECCOO).

“Si la presidenta de la Comunidad [Esperanza Aguirre] asegura que Madrid cumple el déficit y que no necesita subir el IRPF, lo suyo es que retire

las desgravaciones a las familias que no lo necesitan”, explica el secretario general de FECCOO (sindicato mayoritario del sector en Madrid), Francisco García. “No nos pueden decir que la situación no permite recuperar la contratación en las plantillas porque la escuela concertada cuenta este curso con 500 unidades (aulas) más que el pasado”, añade.

## Oferta de empleo público

Los trabajadores de la enseñanza calculan que el tijerazo final en la contratación de interinos ronda los 2.000 puestos de trabajo en los institutos. “La educación es un servicio esencial que no puede verse afectado por la reducción de inversión”, expresó ayer en un comunicado el sindicato ANPE. La oferta de empleo público en el profesorado ha quedado al margen de la congelación anunciada por el Gobierno al tratarse de

«La concertada ha crecido este curso en 500 aulas», dice CCOO

ANPE advierte de que la educación es un «servicio esencial»

UGT espera que la reunión cuente con «capacidad decisoria»

un servicio esencial, pero el límite de contratación para suplir jubilaciones se limita al 10%. “Si en Madrid se jubilan 1.300 profesores, presentar 130 plazas es ridículo. Eso no cubre un servicio esencial”, sostiene García.

Los sindicatos acudirán a la reunión con la intención de conseguir un calendario de negociación política. “Si no se trata de una mesa sectorial con capacidad decisoria, no tiene ningún sentido que nos citen”, advierte el secretario general de la Federación de Enseñanza de UGT en Madrid, Eduardo Sabina. La Comunidad de Madrid ha aceptado reunirse con los sindicatos después de que la consejera de Presidencia, Regina Plañol, señalara que los ajustes de la Ley de Acompañamiento de los Presupuestos de la Comunidad de Madrid serían comunicados a los sindicatos. \*



# Comisiones Obreras CCOO

---



- Un colegio concertado de Castellón amenaza con cerrar por los impagos

EL PAÍS - 12



- Examen de nivel para todos los alumnos de 4º de ESO en febrero

EL PERIÓDICO DE CATALUÑA - 2

## Un colegio concertado de Castellón amenaza con cerrar por los impagos

El Gobierno valenciano adeuda 50 millones a 450 centros subvencionados

MIGUEL ÁNGEL CAMPOS  
Castellón

La situación por el impago ya es "insostenible" y de seguir así se verán "obligados al cierre". Así concluye la circular remitida ayer a los padres por la dirección del colegio laico concertado Ramiro Izquierdo de Castellón. Junio fue el último mes que cobraron lo pactado por la Generalitat, que preside Alberto Fabra, que les debe 104.000 euros en gastos de funcionamiento por el periodo comprendido entre julio y diciembre. Pero la situación es idéntica en los 450 colegios concertados de la Comunidad Valenciana. La deuda del *Consell* asciende a 50 millones de euros y afecta a los 225.000 niños que estudian en ellos.

El presidente Fabra dijo ayer que su "voluntad" es poder resolver el asunto en las "próximas semanas" y emplazó a estos colegios a una reunión mañana, viernes, sin comprometer plazos de pago. Los padres recuerdan que el Gobierno valenciano "ya incumplió" su promesa de abonar una parte de la deuda antes de que concluyera 2011. La deuda también afecta a los centros públicos aunque su situación no es tan crítica porque los Ayuntamientos asumen el mantenimiento. La angustiosa realidad de la tesorería valenciana y el tijeretazo anunciado de 1.057 millones para 2012, amenazan con quebrar su sistema educativo.

La carta remitida por el colegio Ramiro Izquierdo informa a los padres de la "crisis" que sufre el centro porque la Consejería de Educación les debe por los últimos seis meses de 2011 un total de 104.699 euros. Un dinero con el que afrontan el pago del personal de limpieza o administración; el suministro de luz, teléfono o material didáctico y el mobiliario o las pólizas de seguros, entre otros conceptos.

El centro ha asumido hasta la fecha el coste con fondos propios pero se encuentra casi al límite de su capacidad para soportar los gastos de mantenimiento y "lamentablemente" en breve tendría que "cerrar" hasta que el *Consell* abonara la deuda y "la situación se regulara".

La situación es más grave en este colegio de Castellón que en otros centros de similares características, porque además asumió los costes del bono-libro de sus alumnos y la Generalitat tampoco lo ha pagado. El Ramiro Izquierdo negoció directamente con las editoriales la compra de los volúmenes y descontó a los padres el dinero que preveía ingresar en octubre del Ejecutivo valenciano por este concepto y sigue sin cobrarlo como les sucede a todas las librerías de la Comunidad Valenciana, que cada año rebajan el porcentaje correspondiente en el precio de venta al público confiando en que, como



El colegio laico concertado Ramiro Izquierdo de Castellón. / ÁNGEL SÁNCHEZ

### Fabra asegura que está trabajando para resolver el problema

### Responsables de colectivos y padres desconfían de las promesas de pago

ha sucedido hasta la fecha, abone la ayuda entre los meses de septiembre y octubre. El Gremio de Libreros y la Unión Gremial de la Comunidad Valenciana aseguran que el Gobierno les debe 31 millones de euros.

La responsable de la federación de la enseñanza concertada del sindicato Comisiones Obreras en la Comunidad Valenciana,

Pepa Ramis, denunció ayer que la situación en los 450 colegios valencianos es "dramática" y algunos ya no pueden afrontar "el pago de nóminas" de sus trabajadores de mantenimiento. Añadió que determinados centros incluso han llegado a pedir a los docentes que "renuncien" a la paga de Navidad o "a parte de su salario" para "poder pagar" a estos trabajadores.

Desde la Asociación de Educación y Gestión, que agrupa en la Comunidad Valenciana a gran parte de los centros concertados, su presidenta, Vicenta Rodríguez, desveló que en muchos casos ya remitieron cartas a los padres antes de las Navidades comunicando la "gravedad" de la situación. Asevera que un gran número de colegios concertados tienen "la caja vacía" y ya no saben "de dónde sacar" para "mantenerlos abiertos".

El presidente de la Generali-

tat, que acudió ayer a Vila-real (Castellón) para inaugurar un colegio público, aseguró que su Gobierno "está trabajando" para resolver el problema "en las próximas semanas". La consejera de Educación, María José Catalá, quiso transmitir "tranquilidad" y manifestó que en la reunión prevista para mañana con los representantes de esta comunidad educativa espera ofrecer "no solo buenas palabras". Catalá no quiso hablar de fechas para el pago de al menos parte de la deuda.

Los padres y diversos colectivos desconfían de las promesas del Gobierno. El portavoz de la Federación de Escuelas Católicas de Castellón, Manuel Ortiz, recuerda que la Generalitat ya ha "faltado a su palabra en dos ocasiones". Lamenta que la Consejería de Educación prometiera que les pagaría una parte antes de finalizar 2011 y aún no han visto "un euro".

## Al borde de la asfixia financiera

JOAQUÍN FERRANDIS, Valencia

La tesorería del Gobierno valenciano está bajo mínimos. El cierre de los mercados financieros y el elevado endeudamiento que arrastra la Generalitat han obligado al presidente Alberto Fabra a recurrir al apoyo del Gobierno para poder hacer frente a sus obligaciones.

La situación se complicó sobremanera a mediados del pasado mes de diciembre, cuando la Generalitat no pudo colocar en el mercado minorista toda la deuda que había previsto emitir. Fabra esperaba obtener has-

ta un total de 2.600 millones de euros con los que poder amortizar una emisión anterior de bonos patrióticos — por un importe superior a los 1.500 millones— y obtener la liquidez suficiente para presentar un plan de pago a los proveedores. A duras penas se logró obtener financiación para amortizar los bonos viejos con los nuevos.

Desde entonces, el Ejecutivo de Fabra ha ido afrontando los pagos más acuciantes mientras acumula en los cajones toda clase de facturas pendientes con distintos colectivos y proveedores. Tanto, que la semana pasa-

da tuvo que solicitar ayuda al Gobierno para poder hacer frente a un crédito de 123 millones con el Deutsche Bank. Y solo unos días después aprobó un decreto que sube el IRPF y la gasolina 4,8 céntimos a los valencianos, a la vez que recorta el salario a funcionarios e interinos.

Con la primera transferencia estatal del año, Fabra asegura que este mes podrá pagar las nóminas y hacer frente a sus obligaciones financieras. Sin embargo, sobre su mesa se empiezan a acumular las demandas por impago de los colectivos más diversos.



## TEMA DEL DÍA

El control de la enseñanza Páginas 2 a 4

LA CALIDAD DEL SISTEMA EDUCATIVO

# Examen de nivel para todos los alumnos de 4º de ESO en febrero

65.000 chicos harán pruebas de catalán, castellano, inglés y matemáticas los días 15 y 16

Los centros y las familias dispondrán de los resultados antes de Semana Santa

JORDI CASABELLA  
BARCELONA

Con diez meses de retraso respecto a los planes iniciales de quienes, en el anterior Govern, concibieron la prueba, los 65.000 alumnos que cursan 4º de ESO en Catalunya se enfrentarán los próximos 15 y 16 de febrero a un examen, supervisado y corregido por profesorado externo del centro al que acuden, para determinar si han adquirido las competencias básicas que se considerarán exigibles a su edad (15-16 años) en matemáticas, lengua catalana, castellana e inglés u otro idioma extranjero. Se trata de la primera vez que el alumnado del último curso de la educación obligatoria efectuará esa prueba, que a partir de ahora tendrá carácter anual, a imagen y semejanza de la evaluación instaurada al final de la primaria (11-12 años) en el curso 2008-2009, que en mayo llegará a su cuarta edición.

La jornada del miércoles 15 se ha reservado para los exámenes de matemáticas y catalán, mientras que al día siguiente se llevarán a cabo los de castellano e inglés. Este último incluirá una prueba oral. Los informes individuales de resultados se trasladarán a las familias a finales de marzo, antes de las vacaciones de semana santa, de acuerdo con las previsiones de la Conselleria d'Ensenyament.

**EL OBJETIVO** // Joan Mateo, presidente del Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu, el organismo dependiente de la Conselleria d'Ensenyament encargado de coordinar la prueba, no cree que la evaluación arroje resultados globales distintos a los que se registran al final de la ESO, donde se concentra una de las bolsas de fracaso escolar más llamativas, cuando uno de cada cuatro matriculados no logra obtener el título que acredita que se han completado los estudios elementales. «Se trata más bien de evaluar el sistema, de tener un conocimiento detallado de lo que ocurre para po-

der aplicar cambios durante el último trimestre del curso. Ese es el sentido de la evaluación», explica. Familias y centros dispondrán de un informe detallado, asegura Mateo, porque si no se desmenuza la información relativa a los resultados «resulta muy difícil transformarla en elementos de mejora».

El examen se centra en «aquello

### los ejercicios

#### 1 Cálculo, medidas y problemas

El examen de matemáticas constará de 25 preguntas de distinta complejidad, divididas en cuatro apartados: numeración y cálculo; cambio y relaciones, espacio, formas y medidas, y estadísticas y azar. Incluirá la resolución de problemas y situaciones relacionadas con la vida cotidiana.

#### 2 Comprensión lectora y escritura

Las pruebas de catalán y castellano incluirán dos textos a partir de los cuáles se plantean preguntas con respuesta cerrada para medir la capacidad de comprensión lectora a la hora de obtener información, interpretarla y valorarla. En cada una de las pruebas se pedirá una redacción.

#### 3 Dominio del idioma extranjero

En el ejercicio de lengua extranjera se evaluará la comprensión oral, la escrita y la expresión escrita. El resultado global de las pruebas no tendrá una repercusión directa sobre las calificaciones del alumno o la obtención del graduado en secundaria, aunque el profesorado podrá tenerlo en cuenta.

que es clave», en las materias instrumentales, porque «solo se valoran las competencias básicas», siguiendo la referencia de los informes PISA de la OCDE, que cada tres años miden las destrezas lingüísticas, numéricas y científicas de los estudiantes de 15 años. Precisamente en mayo, una muestra de 1.500 alumnos catalanes de 3º y 4º de ESO tendrán que someterse a una nueva edición de la prueba internacional, que en esta ocasión se concentrará en el dominio de las matemáticas.

Respecto a la transparencia de los resultados de cada centro, el presidente del Consell d'Avaluació se muestra contrario a la idea de darles publicidad, a «la cultura de los rankings», e insiste en que el organismo «evalúa el sistema». Para él sería «tremendamente injusto que, únicamente a partir de los rendimientos de los alumnos, se juzgase la labor educativa que llevan a cabo los centros educativos, sin tener en cuenta el valor añadido que aportan».

**EL PROFESORADO** // A diferencia de la proliferación de exámenes destinados a valorar los conocimientos del alumnado, que en los últimos años han visto cómo se creaban las pruebas de competencias básicas de cuarto de primaria y segundo de ESO, junto con los exámenes externos al final de la primaria y la secundaria obligatoria, las evaluaciones siguen sin afectar al profesorado.

Mateo reconoció que esa no es una misión que corresponde al organismo que preside, «a no ser que haya un encargo expreso de la conselleria», sino que sería una competencia que entra de lleno en los cometidos de la Agència d'Avaluació i Prospectiva de l'Educació, creada por la ley de educación de Catalunya (LEC), cuya actividad permanece en suspenso por culpa de las estrecheces presupuestarias. ≡

**e-Periódico**

Videocomentario de Jordi Casabella en <http://www.e-periodico.es>

### QUÉ EVALUARÁ LA NUEVA PRUEBA DE 4º DE ESO

#### Competencias matemáticas

##### EVALÚA PRINCIPALMENTE

✓ Capacidad de comprender, utilizar y relacionar los números, las informaciones numéricas y los aspectos espaciales de la realidad. Incluye problemas y situaciones relacionados con la vida cotidiana y el conocimiento científico

##### CONTENIDOS

- Numeración y cálculo
- Relaciones y cambio
- Espacio, forma y medida
- Estadística y azar

##### PROCEDIMIENTOS

- Reproducción
- Conexión
- Reflexión

##### EL ALUMNADO

##### Tasa de escolarización

Curso 2008-2009

16 años

85,4%

17 años

73,5%

##### Alumnos en enseñanza posobligatoria

Curso 2008-2009

Bachillerato

51%

Formación profesional

49%

Alumnos de cuarto de ESO del colegio Jesús, María i Josep de Barcelona.



### RESULTADOS DE OTRAS PRUEBAS

PRUEBA ESTATAL DE 2º DE ESO  
REALIZADA EN EL 2010



Fuente: Ministerio de Educación

## Tema del día : El control de la enseñanza

JUEVES  
12 DE ENERO DEL 2012

el Periódico 3

### POCOS MEDIOS DE VIGILANCIA

#### EL PRECIO Una prueba de un millón de euros

La evaluación externa de 4º de ESO tendrá un coste aproximado de un millón de euros, destinados a la edición de las pruebas y su distribución por los centros y al equipo de examinadores.

#### PROYECTO DETENIDO Una agencia supervisora parada

Tras posponer el año pasado el estreno de la prueba de 4º de ESO, la conselleria suspendió por falta de dinero la actividad de la recién creada Agència d'Avaluació, que debía auscultar la enseñanza.

#### EL ORGANISMO Plantilla y presupuesto cortos

El único organismo que supervisa el sistema educativo es el Consell Superior d'Avaluació, al que debía sustituir la Agència d'Avaluació. Tiene una plantilla y un presupuesto insuficientes.

### Competencia comunicativa lingüística

VALÚA PRINCIPALMENTE

- Capacidad de comprender y expresar textos y mensajes de diferente tipología, usando la lengua como vehículo de comunicación, obtención de información y soporte del conocimiento

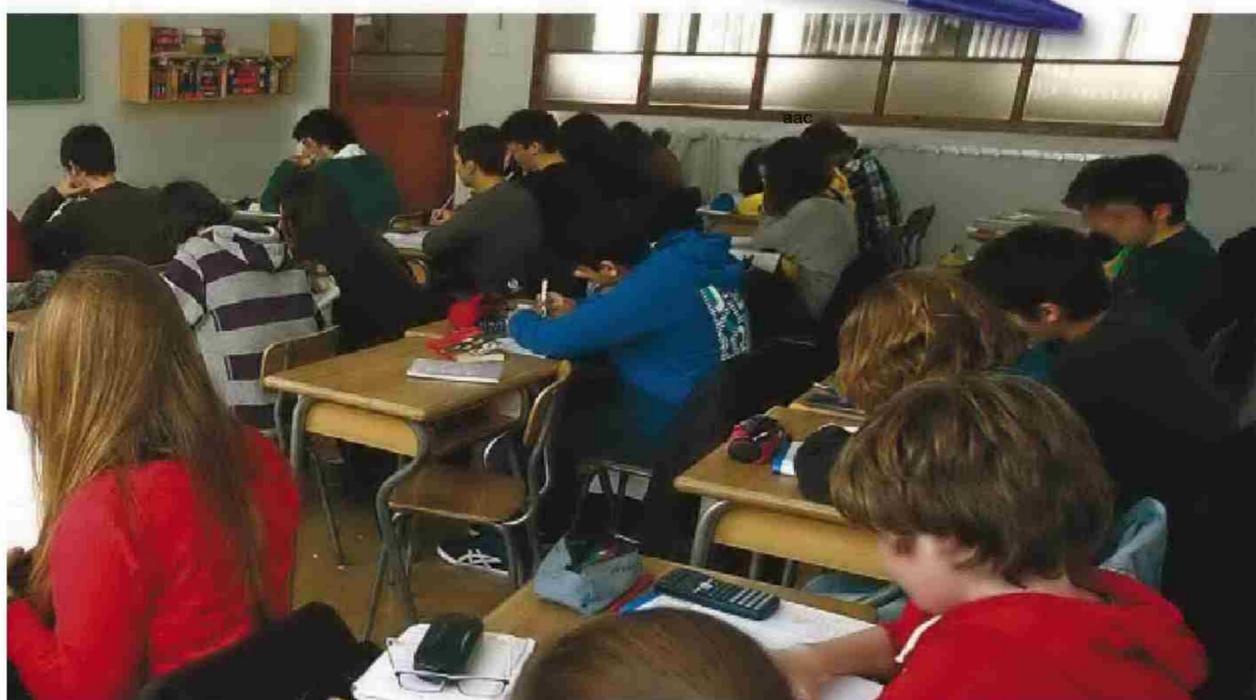
**CATALÁN Y CASTELLANO**  
Evalúa las mismas competencias y con los mismos criterios

- COMPRESIÓN LECTORA**
  - Obtener información
  - Interpretar la información
  - Reflexión y valoración
- EXPRESIÓN ESCRITA**
  - Adecuación
  - Coherencia
  - Corrección lingüística

**LENGUA EXTRANJERA**  
Inglés o francés

- COMPRESIÓN ORAL**
  - Obtención de información
  - Interpretación de la información
- COMPRESIÓN LECTORA**
  - Obtención de información
  - Interpretación de la información
- EXPRESIÓN ESCRITA**
  - Adecuación
  - Coherencia
  - Corrección lingüística

Fuente: Departament d'Ensenyament



Fotografía: Julio Carbo

### LOS ALUMNOS, A EXAMEN

# Un mar de diagnósticos

La multiplicación de evaluaciones no ha servido para reducir los índices de fracaso

J. C. BARCELONA

La cultura de la evaluación, tan en boga, no ha servido hasta ahora para paliar los males del sistema educativo. En los últimos años se han introducido al menos cuatro pruebas diagnósticas en las dos etapas que conforman la enseñanza obligatoria, la primaria y la ESO. Además, el sistema educativo catalán ha sido objeto de la atención de los informes internacionales PISA que patrocina la OCDE. Ninguna de esas actuaciones parece que haya servido para introducir mejoras eficaces que sirvan para reducir los índices de fracaso escolar. Los expertos señalan que en materia educativa las reformas precisan un tiempo de cocción y que sus beneficios son inapreciables hasta que ha transcurrido un tiempo. Quizá la impaciencia nos carcoma, pero podría ocurrir que el diagnóstico no haya ido acompañado de la prescripción de un tratamiento adecuado.

La prueba externa de competencias básicas de 6º de primaria, por ejemplo, que acumula tres ediciones, ha dejado sentado que uno de cada cuatro niños de 11 años no domina las competencias elementales al final de la etapa. Los especialistas coinciden en señalar que el fracaso se fragua ahí, donde la inmensa mayoría del alumnado promociona de curso.

Los malos resultados, sin embargo, no han aumentado los índices de repetidores. Repetir curso es caro, máxime si va acompañado de un plan personalizado de apoyo, algo que resulta obligado si se quiere que resulte efectivo.

#### La labor de la Inspección

Las evaluaciones tampoco han tenido consecuencias para los centros educativos, ni se han traducido en la adopción de medidas concretas más allá de que ello haya sido abordado en los encuentros entre las direcciones y los inspectores. Aparentemente, las instrucciones que han recibido los servicios de Inspección para combatir

los puntos débiles del mapa educativo catalán se mantienen en secreto. Incluso para los propios centros.

La extinta Conselleria d'Educació que dirigió Ernest Maragall en el último Gobierno del tripartito puso en pie buena parte de la política de evaluación que ha heredado la Conselleria d'Ensenyament, pero apenas sacó conclusiones de esa labor. «No puso a la Inspección a trabajar», resume un exalto cargo del departamento.

El actual presidente del Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu, Joan Mateo, sostiene que la situación «está cambiando», y que son los centros los que se per-

#### CONSECUENCIAS

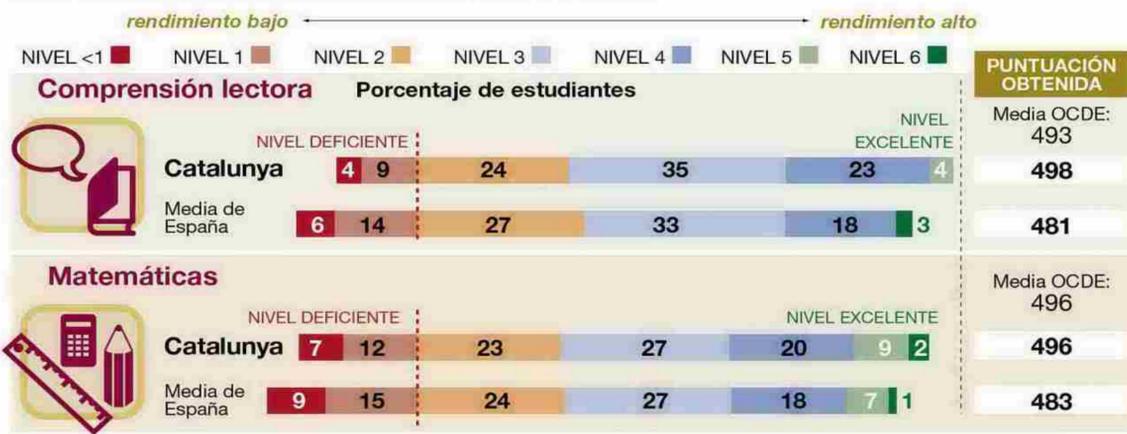
Los resultados de las pruebas no han tenido repercusiones para los centros educativos que han sido auscultados

catan de forma creciente de los beneficios que reportan este tipo de actuaciones sin que medie la intervención del departamento. «Cada vez hay más centros que incorporan la información que proporcionan las evaluaciones en sus prácticas», asegura.

Otro de los frentes donde se ha impuesto la tibieza es en la información que se proporciona a las familias, que a menudo han recibido informes cuya interpretación resultaba pobre o confusa. Los resultados de la última prueba de primaria que se trasladaron a las familias en junio del 2011 ya fueron más prolijos en detalles, aunque queda camino por recorrer.

Mateo anuncia que la información que se hará llegar a los padres de los alumnos de 4º de ESO todavía será más detallada para que las familias conozcan los aspectos concretos del proceso de aprendizaje en los que sus hijos flojean o sobresalen. A finales de marzo será posible salir de dudas. ≡

### INFORME PISA REALIZADA EN EL 2009 A ALUMNOS DE 15 AÑOS, DE 3º Y 4º DE ESO



## El control de la enseñanza ▶ La opinión

Páginas 2 a 4 &lt;&lt;&lt;

**A**sistimos, desde hace ya un cierto tiempo, a la implantación de pruebas diagnósticas y de competencias básicas para el alumnado de primaria y de ESO. Conceptos como evaluación interna o externa comienzan a proliferar en el lenguaje escolar. Es lógico y comprensible que si se tiene la idea de que el sistema educativo falla se quiera diagnosticar cuáles son los puntos débiles y buscar soluciones. Pero demasiado a menudo se aplican criterios de análisis, de optimización y de propuestas de mejora que están más cerca de una gestión de empresa que de un centro escolar. Demasiado a menudo se ignoran los proyectos pedagógicos existentes y las alternativas que proponen los propios centros escolares. Desde las escuelas y los institutos se tiene la sensación de que se pierden un montón de los esfuerzos genera-

**La política educativa descansa con demasiada frecuencia en datos de pruebas supuestamente objetivas**

dos en los mismos centros educativos. Si tuviéramos que tomar como referencia las pruebas diagnósticas que se han pasado en los últimos años los centros de primaria, podríamos afirmar, sin temor a equivocarnos demasiado, que sus resultados no nos informan de datos muy diferentes que los que ya tenía antes el mismo profesorado. Desde un punto de vista pedagógico, es como mínimo cuestionable que las soluciones tengan que venir necesariamente desde fuera de los centros.

Por otra parte, no creo que la evaluación, o si se quiere la cultura de

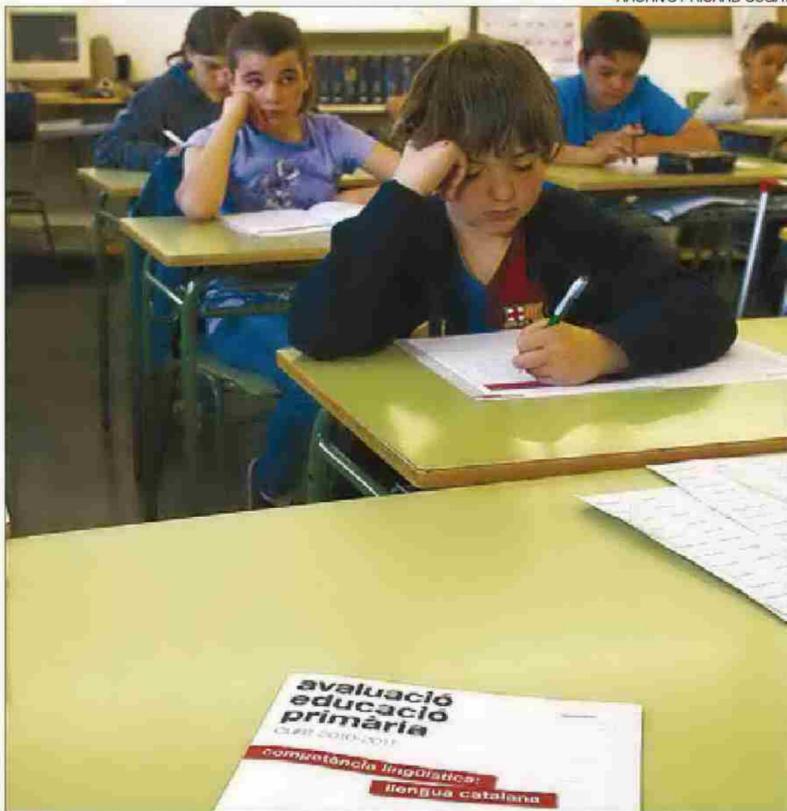
### Análisis

Francesc de Gispert  
PEDAGOGO



## El valor pedagógico de la evaluación

ARCHIVO / RICARD CUGAT



▶▶ Alumnos de primaria de Les Corts hacen las pruebas de mayo pasado.

la evaluación, tenga mucho sentido fuera del contexto escolar. A pesar de la moda tan extendida de las evaluaciones externas como mecanismo objetivo, la evaluación forma

parte del proceso de aprendizaje y es un elemento inherente. Se ha de evaluar para aprender no para suspender. Evaluamos de acuerdo con unos objetivos marcados que no siempre

pueden ser los mismos para todos y esto nos sirve para comprobar qué no nos ha funcionado, qué debemos cambiar, pero siempre dentro de nuestro entorno escolar. Aunque se tenga la tentación del uniformismo, de pretender que el tejido escolar es uno solo, la realidad es diversa y esta variabilidad no ha dejado de crecer en los últimos años, tanto dentro de nuestro territorio como dentro de un mismo centro escolar. Por ejemplo, los resultados que se pueden obtener de una promoción escolar a otra en un mismo centro pueden variar de manera importante.

Es decir, las políticas educativas a menudo se sustentan en resultados supuestamente objetivos a partir de determinadas pruebas y demasiado poco en cómo incentivar, motivar y apoyar los proyectos de los propios centros. Sin querer entrar en si este tipo de pruebas de competencias básicas son las adecuadas o no, evaluamos personas, no productos elaborados en un centro de fabricación. El mal llamado fracaso escolar ha sido un término que ha triunfado mediáticamente hablando. Todo el mundo lo usa. Pero, ¿fracasa un alumno que se esfuerza y no alcanza los mínimos establecidos? ¿Son correctos los mínimos que se le marcan? O, ¿fracasan la familia, la escuela, los maestros, el departamento de educación, los currículos? Los proyectos pedagógicos que se sustentan en un buen trabajo en equipo necesitan su tiempo y el apoyo de todas las partes implicadas. Quizá es el momento de reivindicar alto y fuerte que la educación necesita tiempo, estabilidad y, podríamos añadir, una cierta lentitud. Ya se sabe que la lentitud no es un valor cotizado al alza y que la sociedad demanda resultados inmediatos, mejoras de un día para otro. Mientras tanto, habría que confiar más en el esfuerzo y no tanto en los resultados que, tarde o temprano, llegarán. ≡

## Rigau baraja aumentar otra vez la jornada lectiva de los profesores

EL PERIÓDICO  
BARCELONA

La Conselleria d'Ensenyament baraja incrementar la jornada lectiva del profesorado en el curso 2012-2013, por segundo año consecutivo, para poder atender un eventual aumento del alumnado, aseguró ayer CCOO en un comunicado emitido al finalizar la reunión que los sindicatos mantuvieron ayer con representantes del departamento que dirige Irene Rigau. Si esa ampliación de la dedicación horaria a las clases se lleva finalmente a cabo, los maestros de primaria tendrán una jornada lectiva de 25 horas semanales, dos más que en el curso 2010-2011, mientras

### Exigirá saber inglés e ir de colonias para cobrar el plus de antigüedad

que en secundaria el profesorado permanecerá 20 horas en las aulas, también dos más que antes de la primera de las reformas horarias.

Ensenyament también propone endurecer los requisitos para poder alcanzar al primer estadio, un complemento por antigüedad al que ahora se accede tras seis años en la profesión. Pretende que ese plus salarial no se obtenga hasta que se hayan acumulado nueve años, además de exigir algunos requisitos como la participación en actividades extraescolares y el conocimiento del inglés. Ello afectaría a 16.000 enseñantes con menos de seis años. ≡

# Laboral

---



- Sesenta alumnos de la UPM se quedan sin curso e ilusiones

DIARIO JAÉN - 6

- 'La Escuela Loyola impartirá cursos para autónomos y parados

EL DÍA DE CÓRDOBA - 14



## Sesenta alumnos de la UPM se quedan sin curso e ilusiones

El alcalde denuncia que los recortes "brutales" de la Junta obligan a suprimir cuatro acciones formativas

JAÉN ■ La oferta de la Universidad Popular (UPM) se resiente por la crisis. Cuatro de los seis cursos que imparte dentro de su amplio programa formativo para desempleados desaparecerán del mapa como consecuencia de los recortes introducidos por la Junta de Andalucía en la subvención anual que concede al organismo autónomo. La pérdida será especialmente dura para los quince alumnos del curso de técnico de sonido, que nació en

la década de los ochenta y fue el primero de esta especialidad que se impartió en toda España. No es extraño, por lo tanto, que para el alcalde, José Enrique Fernández de Moya, la reducción de las ayudas sea "un atropello".

El dirigente municipal se mostró indignado por el "recorte brutal" producido en los fondos que la Junta de Andalucía destina al programa de Formación Profesional para el Empleo en la capital. Esta "drástica disminución"

ha hecho que estos cursos para jóvenes desempleados, impartidos a través de la Universidad Popular Municipal, se vean reducidos de seis a dos en la capital.

Según concretó Fernández de Moya, la subvención de la consejería de Empleo ha disminuido en cerca del 75%, pasando de los 310.417,50 euros concedidos en la convocatoria de 2010-11, cuando gobernaban PSOE-IU, a 80.598,75 euros en la actual. No duda, por ello, en exigir explicaciones al Gobierno andaluz, ya que este "recorte brutal" afecta a sesenta alumnos y a cuatro monitores. Así solo quedarán dos cursos, el de ener-

gías renovables y fotovoltaicas, y desaparecerán los otros cuatro, de técnico de sonido, técnico de audiovisuales, monitor educación ambiental y monitor de inglés elemental de atención al público.

En este sentido, el subdirector de la UPM, Francisco Jiménez lamentó, en una rueda de prensa, la supresión de acciones formativas que, en algunos casos, comenzaron a impartirse en 1995 y, en otros, mucho antes. Recordó que la Universidad Popular es el centro español que durante más tiempo ha prolongado y continuado la oferta de sonido y audiovisuales, por lo que supone toda

una decepción. "La desilusión de monitores y alumnos es total, ya que todos los años salen completamente formados y preparados para la vida laboral y gracias a estos cursos encuentran empleo". Según el alcalde, el argumento que da la Junta para suprimirlos es por cuestiones presupuestarias.

José Enrique Fernández de Moya consideró, a este respecto, que, una vez más, el Gobierno andaluz "trata a los jiennenses como ciudadanos de segunda, cuando son de primera", enfatizó, al tiempo que precisó que ese "castigo" se produce hacia la sociedad jiennense, no al PP.





# La Escuela Loyola impartirá cursos para autónomos y parados

Estas actividades son fruto de un convenio firmado por la institución y Cepes Andalucía

**E. P.**

Loyola Leadership School (LS), la Escuela de Negocios de la Universidad Loyola de Andalucía, impartirá en los próximos meses varios cursos para autónomos y desempleados. Estas actividades formativas son fruto de un convenio de colaboración firmado con Cepes-Andalucía y cuyo fin es la adquisición de nuevos conocimientos y el reciclaje permanente de los trabajadores. Los cursos, subvencionados al 100%, se desarrollarán en la sede de Loyola LS en ETEA.

Según informó ayer la institución académica a través

de un comunicado, los seis primeros cursos de este programa se llevarán a cabo entre los próximos meses de febrero y marzo. Todos ellos son de carácter presencial, con una duración entre 20 y 40 horas cada uno y abordarán temáticas como la contabilidad, el marketing o la protección de datos. El inglés comercial, las herramientas de ofimática y la gestión de empresas serán otros de los contenidos de las acciones formativas.

Por la temática y por la cualificación del personal docente que se responsabilizará de los cursos, tanto Loyola LS como Cepes consideran que los cursos formativos deben servir para mejorar la competitividad de las empresas de economía social y de los trabajadores que en estos momentos se encuentran en situación de desempleo.



# Enseñanza

---

-  - **CARTAS AL DIRECTOR**  
ABC CÓRDOBA - 16
-  - **El 30 por ciento de los alumnos ha repetido curso en 2.º de ESO**  
ABC SEVILLA - 39
-  - **andaluces un notable**  
DIARIO DE CÁDIZ - 36
-  - **La Junta invierte cuatro millones en un nuevo colegio en Alcalá de Guadaíra y en sustituir otro en Esquivel**  
DIARIO DE SEVILLA - 19
-  - **Los alumnos andaluces mejoran en idiomas y logran un notable**  
DIARIO DE SEVILLA - 33
-  - **Licitadas las obras de un colegio para el Polvorón**  
EL CORREO DE ANDALUCÍA - 18
-  - **El alumnado es bueno en Inglés pero no mejora en Lengua**  
EL CORREO DE ANDALUCÍA - 22
-  - **El 20% de los alumnos de ESO arrastra problemas graves de rendimiento**  
EL PAÍS (ANDALUCÍA) - 4
-  - **Izquierda Unida alerta del deterioro que sufren los centros docentes públicos**  
HUELVA INFORMACIÓN - 13
-  - **Licitadas las obras de ampliación del CEIP `Arco Iris de Aguadulce**  
IDEAL DE ALMERÍA - 15
-  - **Educación destina 650.000 euros a la reforma de diez colegios de la provincia**  
IDEAL DE JAÉN - 12
-  - **El Conservatorio suple la falta de un auditorio a través del escenario municipal de El Pósito**  
IDEAL DE JAÉN - 17
-  - **El plan de guarderías se atasca**  
SUR - 5
-  - **El nivel de los alumnos mejora en Primaria, pero cae en Secundaria**  
SUR - 6

**Los resultados de las pruebas que no difundían****Repite el 30%**  
Al llegar a 2º de ESO, el 30 por ciento de los alumnos ha repetido algún curso anteriormente.**Peor en ESO**  
Los resultados empeoran a medida que se suben cursos. En Primaria son algo mejores.**Matemáticas**  
Las notas de 2º de ESO son peores que el pasado año y las mismas que hace cuatro años.**Lengua**  
En Secundaria los estudiantes andaluces también bajaron con respecto al curso anterior.**Inglés, más bajo**  
Pese a que la Junta presume de idiomas, inglés (que estudia el 98%) tiene peor nota que francés o alemán

## El 30 por ciento de los alumnos ha repetido curso en 2.º de ESO

► La Junta publica las pruebas diagnósticas ocho meses después de realizarlas

M. BENÍTEZ  
SEVILLA

Con un retraso de ocho meses y el mismo día que el presidente de la Junta anunciaba la convocatoria de elecciones, la Consejería de Educación por fin hacía públicos ayer los resultados de las pruebas de evaluación y diagnóstico realizadas a los alumnos de 4º de Primaria y 2º de ESO el pasado mes de mayo. La prueba fue realizada a 178.579 estudiantes y es la sexta vez que se realiza en Andalucía.

Pese a que en el informe se explica que los directores de los centros tuvieron los resultados de los citados exámenes el pasado 13 de junio y de hecho esos resultados se entregaron a los padres de los escolares con las notas de final de curso, la Junta no hizo públicos estas evaluaciones hasta ayer aunque en años anteriores se habían dado a conocer en verano o en septiembre a más tardar.

Seguramente en ese resultado ha influido el hecho de que el informe, colgado en la página web revele que a medida que los alumnos van subiendo cursos van cada vez peor y que de hecho al llegar a 2º de ESO, a los 14 años hay un 30 por ciento de alumnos que han repetido curso.

Así en las pruebas se comprueba que sólo el 69 por ciento de los alumnos de 2º de ESO del pasado curso tenía la edad reglamentaria (haber nacido en 1997). El resto, más de un 30 por ciento, ya había repetido algún curso anteriormente. De hecho, el 20 por ciento había nacido un año anterior (lo que supone que habían repetido). Y el 10 por ciento restante nació dos años antes y, por tanto, había repetido dos veces.

Pero además los resultados en Educación Secundaria Obligatoria también dejan mucho que desear ya que se produce un descenso de puntuaciones tanto en Matemáticas como en Lengua.

Así en Razonamiento Matemático los alumnos obtuvieron una puntuación de 3,47 (el test maneja una puntuación que va desde el 0 al 6). Y eso supone que han bajado con respecto al curso anterior (el de 2009-2010),

cuando obtuvieron un resultado de 3,88. Además también significa que sacan las mismas notas que tenían cuatro cursos atrás.

Y lo mismo ocurre en la otra materia fundamental: Comunicación Lingüística, una asignatura en la que los alumnos de ese mismo nivel obtuvieron un 3,54. Por debajo del 3,84 logrado un año anterior.

En Primaria los resultados son algo mejores



La Consejería que dirige Francisco Álvarez de la Chica reconoce que en Educación Secundaria «no se registran avances

pero tampoco suben mucho con respecto a años anteriores. Los alumnos de 4º sacaron un 4,38 en Comunicación Lingüística frente al 4,17 del informe anterior. Sin embargo es significativo el hecho de que están peor que cuatro cursos atrás cuando tenían un 4,45 en esta materia.

En cuanto a Razonamiento Matemático, los escolares sacaron un 4,02, lo que supone una ligera subida con respecto

al 3,80 de la anterior prueba. Lo único en lo que los alumnos andaluces parecen mejorar algo más es en los idiomas y eso es lo que ayer destacaba la nota emitida por el departamento que dirige Francisco Álvarez de la Chica y que aseguraba que esas notas equivalían a un notable.

Sin embargo de los idiomas, la nota más baja es la que sacan los escolares andaluces en Inglés pese a que es la lengua extranjera que estudia el 98 por ciento del alumnado. En esa materia sacaron un 4,58. En alemán sacaron un 4,95 y en francés la Junta de Andalucía destaca el 5,21 que, según asegura, «roza los niveles de excelencia».

Las notas de los idiomas también bajan cuando los alumnos van pasando cursos. Y en la ESO, en las pruebas los estudiantes sacaron un 3,94 en inglés. Un 4,50 en francés y un 4,90 en alemán.



## EDUCACIÓN

# La Junta invierte cuatro millones en un nuevo colegio en Alcalá de Guadaíra y en sustituir otro en Esquivel

Las obras, que durarán 10 meses, están financiadas por el Plan OLA y crearán 114 empleos

D. J. G.

La red de centros educativos de la provincia continúa con su ampliación y reforma gracias al Plan de Oportunidades Laborales de Andalucía (OLA) puesto en marcha por la Junta y cuyas últimas adjudicaciones se hicieron públicas ayer. En esta ocasión los vecinos de Alcalá de Guadaíra y los de la pedanía de Esquivel, en Alcalá del Río, serán los beneficiarios de unas obras que cuentan con una inversión

conjunta de 4.151.304,60 euros y con un tiempo de duración de 10 meses. Estos trabajos darán empleo para 114 personas.

De este montante, 2.767.978,55 euros se destinarán para levantar un nuevo colegio en Alcalá de Guadaíra, concretamente en la zona conocida como El Polvorón. Este centro contará con nueve aulas de Educación Infantil, a las que se sumarán los espacios administrativos, archivo, salas de reunión para profesores y padres así como comedor con servicio de catering. Dichos trabajos pertenecen a la primera fase del proyecto, en el que se levantará la zona de Infantil que

constará de 1.654,07 metros cuadrados y permitirá ofertar 225 plazas de esta etapa educativa. El edificio completo —de 4.225,78 metros cuadrados— se concluirá en una segunda fase para dar cabida a otros 450 alumnos de Primaria. Para dicha intervención aún no hay fecha fijada.

El otro proyecto cuya licitación se hizo pública ayer es la sustitución del CEIP Nuestra Señora del Carmen, en Esquivel, una pedanía de Alcalá de Río. El nuevo colegio tendrá 1.070 metros cuadrados y se construirá sobre una parcela de 7.141 metros cuadrados. Este edificio dispondrá de 34 plazas de Infantil y

115 de Primaria, lo que supone la creación de 25 nuevos puestos escolares respecto a los que ya se ofertan en el colegio actual.

El nuevo CEIP Nuestra Señora del Carmen dispondrá de dos aulas de Infantil, cinco de Primaria, una de Informática, sala de usos múltiples (que servirá también como gimnasio), aseos y comedor con servicio de catering, además de pista polideportiva y espacios exteriores con porches cubiertos. La construcción de este colegio es una de las viejas demandas de los vecinos de esta pedanía, que llevan más de una década solicitando a la administración educativa un nuevo centro

donde estudien sus hijos. El edificio actual que acoge la escuela no fue concebido como tal, de ahí que sus instalaciones —con más de 50 años— no sean las más adecuadas, pese a las reformas de la delegación de Educación. Los padres de los alumnos se han manifestado varias veces exigiendo una solución inmediata a esta situación.

Los dos proyectos están financiados por el Fondo Europeo de Desarrollo Regional (Feder) y se incluyen en el Plan OLA que puso en marcha la Junta en septiembre para fomentar el empleo entre los parados de la construcción, sin duda, el sector más castigado por la crisis. La ejecución de las obras se lleva a cabo por la Consejería de Educación a través del Ente Público de Infraestructuras y Servicios Educativos (ISE) de Andalucía. Con estos trabajos se crearán 114 empleos.



## Los alumnos andaluces mejoran en idiomas y logran un notable

Más de 178.000 escolares de cuarto de primaria y segundo de ESO participan en las pruebas

**Agencias** / SEVILLA

El alumnado andaluz de Primaria y Secundaria alcanza en idiomas puntuaciones equivalentes a notable, según el informe de las pruebas de evaluación de diagnóstico correspondiente al curso 2010/2011, que ha incluido por primera vez la valoración de la competencia lingüística en lenguas extranjeras.

Según estas pruebas, los resultados en lengua extranjera se sitúan entre 3,94 y 5,21 puntos en una escala de uno a seis, informó ayer la Consejería de Educación.

Un total de 178.579 alumnos de cuarto de Primaria y segundo de ESO participaron en las pruebas que evaluaron, además de las competencias en inglés, francés o alemán, sus destrezas en lengua, razonamiento matemático y competencia social y ciudadana.

En inglés, francés y alemán los resultados llegan a superar el cinco, según el comunicado de la Junta. La mayoría del alumnado cursa inglés, concretamente el 98% de los estudiantes, y el resto francés y alemán.

En Primaria, los escolares de cuarto curso que estudian inglés obtiene un 4,58, mientras que el alumnado de alemán logra un 4,95 y el de francés se sitúa en niveles de excelencia con un 5,21.



**Alcalá de Guadaíra**

## Licitadas las obras de un colegio para el Polvorón

M.J.G. ■ ALCALÁ DE GUADAÍRA

La Consejería de Educación ha hecho pública la licitación de la primera fase de las obras para la construcción de un colegio en la zona de El Polvorón, un nuevo barrio residencial que hasta ahora carecía de centro educativo.

El nuevo colegio, que será de tres líneas, es el mayor proyecto y de más envergadura de la provincia y que dentro del Plan de Oportunidades Laborales de Andalucía cuenta con un presupuesto de 2,7 millones y estará terminado en un año. La nueva construcción permitirá crear, en principio, 225 plazas de Infantil, que tras la segunda fase pasarán a ser 450 plazas.

Educación también aprobó una segunda licitación valorada en 1,3 millones que permitirá la sustitución completa del colegio Ntra. Sra. del Carmen, en Esquivel, una pedanía de Alcalá del Río.



PRUEBAS DE DIAGNÓSTICO 2010-2011

# El alumnado es bueno en Inglés pero no mejora en Lengua

El rendimiento escolar en Secundaria lleva seis años estancado en los niveles medio bajo

D. CELA ■ SEVILLA

Las pruebas de diagnóstico educativo del curso pasado, que la Junta hizo públicas ayer, muestran una leve mejora del rendimiento escolar de los alumnos de 4º de Primaria, y un serio retroceso de los de 2º de ESO. Los resultados corresponden a las dos materias básicas (Lengua y Matemáticas), las únicas que se han sometido desde el principio a esta evaluación externa del sistema escolar. La prueba establece una escala del 1 al 6 para medir las habilidades de los alumnos en Lengua, Matemáticas y Ciencias, los mismos parámetros que en los sistemas de evaluación internacional más reconocidos (PISA). En Lengua, los niños de Primaria han pasado del 4,17 al 4,38; y en Matemáticas, del 3,80 al 4,02. En cambio, hay un leve descenso en Secundaria: Lengua (3,54) y Matemáticas (3,47). Destaca, eso sí, el notable nivel del alumnado en idiomas, sobre todo en Inglés, una materia que cursa el 98%.

En Primaria los alumnos logran un 4,58 en Inglés, y un nivel de excelencia en Francés (5,21). Y en la ESO, el 3,94 y el 4,50 respectivamente. Casi el 38% de alumnos que estudia Inglés está el nivel superior. Ésta es la primera vez que el diagnóstico evalúa el rendimiento en lengua extranjera, y resulta significativo que los andaluces hayan demostrado mejor comprensión lectora y escrita en Inglés que en su propia lengua. Esto puede deberse a varios factores, entre ellos, el atractivo de la propia asignatura para el niño. Los indicadores de hábito de lectura que re-

coge el informe muestran cómo en Primaria el 21% reconoce no leer nada, un porcentaje que se duplica en la ESO (46%).

Una de las conclusiones del último diagnóstico es que la escuela andaluza lleva seis años (desde que se estrenaron las pruebas) estancada en el nivel intermedio de la tabla, ni excelente ni deficiente. La evolución a lo largo de las seis pruebas que se han realizado desde 2006 es imprecisa: un curso ha subido el nivel, al siguiente ha bajado y después ha vuelto a subir, sin que la administración haya sabido explicar si esta oscilación se debe a los alumnos, a los profesores, a las pruebas o al sistema escolar. En Secundaria, además, el estancamiento concuerda con una tasa de fracaso escolar del 27%.

El diagnóstico se realiza cada año, siempre en el mismo nivel, pero nunca a los mismos alumnos. La evaluación no está hecha para examinar a estudiantes concretos, sino para valorar qué funciona y qué falla en cada colegio y, en general, en el sistema, con visos a remediarlo. Es un ejercicio de pragmatismo, porque el resultado del rendimiento en cada escuela (aunque no se haga público) sirve a la administración para rendir cuentas con sus docentes. Éstos están obligados a corregir los déficit metodológicos que han evidenciado las pruebas.

Cabe recordar que el contexto socioeconómico y cultural que rodea a cada colegio e influye en cada familia y alumno es determinante en el rendimiento. Lo recordaba el último PISA, al concluir que el 50% de las diferencias de nivel entre el alumnado



El diagnóstico que evalúa el sistema escolar andaluz se realiza desde 2006. / EFE

Es significativo que el nivel de las niñas superen de largo al de los niños en todas las materias, excepto en Matemáticas

de un colegio y otro se deben exclusivamente a factores socioeconómicos. Esto, a gran escala, también explica la distancia que separa a los estudiantes andaluces de los vascos o catalanes.

**OTROS FACTORES.** Las pruebas se realizaron en mayo en 2.470 colegios (88.336 alumnos de Primaria) y 1.607 institutos (90.243 de ESO). La mayoría fueron centros públicos, aunque también se incluyó a concertados y privados.

También es significativo que las niñas superen a los niños ampliamente en todas las materias, excepto en Matemáticas.

Junto a las pruebas se repartieron cuestionarios a padres, estudiantes y maestros. En ellos se percibe, por ejemplo, las expectativas de los propios alumnos: estando en Primaria, el 76% espera llegar a la Universidad, pero ya en la ESO, las expectativas caen hasta el 57%. En el colegio más del 80% afirma que le gusta estudiar, y en el instituto el 56,6% reconoce que no le gusta. Los resultados académicos de los que reconocen esto último no son necesariamente peores. Tampoco influye el que hagan más o menos tareas en casa: el 60% en Primaria dice estudiar más de media hora al día, y en la ESO, el 70% le dedica entre una y dos horas.



# El 20% de los alumnos de ESO arrastra problemas graves de rendimiento

En primaria, solo un 9,6% de los chicos está en el nivel más bajo de competencias

MANUEL PLANELLES  
Sevilla

La Consejería de Educación difundió ayer los resultados de las pruebas de evaluación de diagnóstico del curso anterior, un macroexamen al que se sometió durante tres días de mayo a 178.579 alumnos de cuarto de primaria y segundo de secundaria. Esta prueba, que permite radiografiar cada año las competencias que han adquirido los estudiantes, vuelve a reflejar la misma tendencia que los últimos cursos: el rendimiento de los alumnos cae en la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) con respecto a primaria.

En el estudio elaborado por la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa se señala que el 19,4% del alumnado de ESO está en los niveles más bajos de rendimiento (el primero y el segundo). “El 80,6% restante estaría en los niveles 3, 4, 5 o 6 (intermedios o avanzados), considerados suficientes para que el alumno o la alumna afronte con éxito la formación posterior, la vida laboral y el ejercicio de la ciudadanía”, se indica en el estudio. Los problemas se acentúan cuando se examinan las competencias de razonamiento matemático y comunicación lingüística en castellano. En el caso de las matemáticas, el porcentaje de alumnos en los niveles más bajos (1 y 2) crece hasta el 23,9%. En el de lengua, sube hasta el 22,8%. Los resultados de la evaluación de diagnóstico de la Junta coinciden con los del último informe PISA, donde se señalaba que el 26% de los estudiantes de 15 años evaluados en Andalucía estaba en los escalones más bajos de comprensión lectora.

La situación en primaria es distinta. Solo el 9,6% de los examinados de este ciclo se sitúa entre los niveles 1 y 2 de rendimiento, frente al 19,4% en el caso de secundaria. Además, dentro del



Alumnos recibiendo clase en un instituto de Alcalá de Guadaíra, en Sevilla. / ALEJANDRO RUESGA

## Los alumnos de primaria mejoran en matemáticas y lengua

90% que presenta unas competencias aceptables, casi la mitad de los escolares están en los niveles más avanzados, el 5 y el 6. En razonamiento matemático es donde tienen más problemas los alumnos de primaria. Un 13,4% de los examinados está en los peores niveles de competencias matemáticas.

El análisis comparativo de cada una de las competencias también refleja una pequeña mejora

entre los chicos de primaria y un leve retroceso entre los de secundaria con respecto a los resultados del curso anterior.

Los estudiantes de primaria logran en comunicación lingüística 4,38 puntos sobre 6, frente a los 4,17 que obtuvieron el año anterior. En el caso del razonamiento matemático, los alumnos alcanzan 4,02 puntos, frente a los 3,8 de la anterior prueba.

En segundo de secundaria, los resultados caen respecto a la edición anterior. En competencia lingüística lograron 3,54 puntos, frente a los 3,84 del curso anterior. En el caso del razonamiento matemático, los alumnos de instituto consiguieron 3,47 puntos, frente al 3,88 que alcanzaron el curso anterior.

En las pruebas de este año se ha incluido por primera vez un examen sobre competencia lingüística en idioma extranjero, ya sea inglés, francés o alemán. La Consejería de Educación destacó ayer que “el alumnado andaluz logra en idiomas las mejores puntuaciones”. En el caso de primaria, los chicos que estudian inglés lograron de media un 4,58, los de alemán un 4,95 y los de francés un 5,21. Respecto a secundaria, los estudiantes de inglés obtuvieron 3,94 puntos, los de francés 4,5 y los de alemán 4,9.

En esta sexta edición también se ha incorporado la evaluación de la competencia social y ciudadana. De media, los chicos de primaria logran 4,24 puntos y los de secundaria 3,7.



## Izquierda Unida alerta del deterioro que sufren los centros docentes públicos

Insta al Ayuntamiento y a la Junta de Andalucía a que no apliquen recortes en la conservación de colegios e institutos

Enrique Morán / HUELVA

Izquierda Unida presentará en el próximo Pleno municipal una moción en la que insta al Ayuntamiento a que "elabore un plan de actuación en materia de mantenimiento y funcionamiento de los centros de Educación Infantil y Primaria, calendarizado y priorizado de acuerdo a la situación detectada". Una iniciativa parecida la realizará esta formación, en el Parlamento andaluz.

Los concejales Pedro Jiménez y Dolores Muñoz presentaron ayer el texto de esta moción. Desde Izquierda Unida ven con preocupación que la crisis afecte el estado de los centros docentes de los que, según ley, son responsables de su conservación los ayuntamientos, en el caso de Primaria e Infantil y la Junta de

Pedro Jiménez  
Portavoz municipal de IU



“ El deterioro de los centros públicos hace que cada vez avance más la enseñanza privada”

Andalucía de los institutos. IU denuncia que el plan de inversiones para infraestructuras (OLA) de la Consejería de Edu-

cación, "no tiene previsto un solo euro para Huelva capital", señaló Muñoz.

Para Jiménez no es de recibo que los centros públicos se deterioren cada vez más y "que no tengan calefacción o se caigan los techos". Esto repercute, según esta formación, en el hecho de que la educación privada avanza de modo que la capital "cuenta actualmente con 33 centros privados de Infantil y 24 de Infantil y Primaria, todos ellos concertados con la Junta de Andalucía". Sin embargo, Huelva tiene "7 centros públicos de Infantil y 23 de Infantil y Primarias, sin que además haya aumentado su número en los últimos años".

Jiménez recalcó que "se da un gran avance del sector privado", favorecido por ese deterioro del



Entrada al colegio Juan Ramón Jiménez.

H. INFORMACIÓN

público que acarrea como peligro de que "éstos acaben segregados". La moción quiere que el Ayuntamiento realice un "exhaustivo diagnóstico de la situación de los centros de Educación Infantil y Primaria, en cuanto a condiciones de funcionamiento y mantenimiento".

Ese diagnóstico debe "llevarse a cabo de manera participativa, involucrando en la realización

del mismo, a toda la comunidad educativa" es decir, docentes, Ampas, PAS, equipos directivos... Tampoco la moción se olvida de hacer referencia de que "el Ayuntamiento renueve su compromiso con la Administración educativa, en cuanto a la cesión del suelo necesario para la construcción de los centros educativos que fuesen necesarios para la ciudad".

## Licitadas las obras de ampliación del CEIP 'Arco Iris' de Aguadulce

Con esta cuarta edificación en la que se invertirán 350.000 euros, el centro pasará a disponer de casi 1.900 metros cuadrados

**FRANCISCO GRANADOS**

**ROQUETAS DE MAR.** Con la licitación de las obras de ampliación y reforma del Centro de Educación Infantil y Primaria 'Arco Iris' de Aguadulce, por parte del Ente Público Andaluz de Infraestructuras y Servicios Educativos (ISE Andalucía), Roquetas de Mar da un paso más de cara a la mejora de sus infraestructuras educativas. Apenas unas semanas después de licitarse la reforma y ampliación del IES Sabinar y de iniciarse las obras del nuevo CEIP de Las Salinas, que contará con dieciocho aulas de Primaria y nueve de Infantil, ayer desde la Consejería de Educación se anunciaba esta nueva licitación que cuenta con un presupuesto por encima de los 350.000 euros y un plazo estimado de ejecución de doce meses.

Las obras ahora licitadas estarán cofinanciada por el Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER) y se encuentra incluida en el Plan de Oportunidades Laborales en Andalucía (Plan OLA) que el gobierno andaluz aprobó el pasado mes de septiembre para fomentar el empleo entre los parados de la construcción. En esta actuación se generarán una decena de puestos de trabajo.

La intervención a realizar en el CEIP 'Arco Iris' consiste en la construcción de un nuevo edificio que albergará comedor, cocina y dependencias complementarias, como son almacén y aseos. Además, al liberarse los espacios del actual comedor, se procederá a su reforma y



Actuales dependencias del Centro de Educación Infantil y Primaria 'Arco Iris' de Aguadulce. :: IDEAL

adecuación para convertirlo en aulas de uso docente.

Asimismo, estas obras permitirán la eliminación del módulo prefabricado con el que actualmente cuenta el centro, que alberga dos aulas prefabricadas. Con estos trabajos se sumarán 414 metros cuarteados al total de 1.440 actualmente construidos.

### Cuarta edificación

La nueva planta se alzará sobre la parcela de 10.800 metros cuadrados en la que se ubica el centro escolar aumentando a cuatro el número de edificaciones en el re-

cinto docente. En la actualidad, antes de las obras de ampliación, el CEIP Arco Iris está conformado por un edificio principal de dos plantas de altura, destinado a administración y aulas, otra construcción de dos plantas, ocupado también por aularios, y un espacio independiente que acoge aulas de informática y música.

El CEIP 'Arco Iris' de Aguadulce en funcionamiento desde 1982, cuenta en el actual curso 2011/12 con un total de veinticuatro grupos entre los distintos niveles de educación Infantil y Primaria y presta su servicio a 624 alumnos.

Un total de 196 alumnos de educación Infantil, 395 de Primaria, cinco de Educación Especial Específica, siete de Educación Especial de Integración y veintiún alumnos con problemas de Audición y Lenguaje se beneficiarán de esta intervención, ya que con la construcción del nuevo comedor y la creación de nuevas aulas se mejora la situación de la totalidad del alumnado matriculado.

El proyecto de mejora de las instalaciones ha sido recibida con satisfacción por la comunidad escolar, dadas las necesidades actuales del centro educativo.



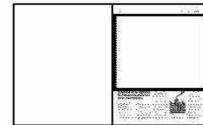
## Educación destina 650.000 euros a la reforma de diez colegios de la provincia

### IDEAL

**JAÉN.** La Consejería de Educación, a través del Ente Público Andaluz de Infraestructuras y Servicios Educativos (ISE Andalucía), ha hecho pública dos licitaciones para la intervención en diez centros educativos de la provincia de Jaén. El presupuesto global para la modernización y mejora de estos colegios es de 649.000 euros con un plazo medio previsto de ejecución de las actuaciones de dos meses. Estas obras beneficiarán a un total de 3.019 alumnos matriculados en el presente curso escolar en los centros que se reformarán.

Todas estas actuaciones están cofinanciadas por el Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER) y se encuentran incluidas en el Plan de Oportunidades Laborales en Andalucía (Plan OLA) que el Gobierno andaluz aprobó el pasado mes de septiembre para fomentar el empleo entre los parados de la construcción.





## El Conservatorio suple la falta de un auditorio a través del escenario municipal de El Pósito

**El Ayuntamiento ya trabaja en el convenio con la Consejería de Educación para ceder el espacio al centro de enseñanza de la ciudad**

:: I. T.

**LINARES.** El Conservatorio Profesional 'Andrés Segovia' de Linares podría ver solucionado el problema de la falta de un auditorio para sus actuaciones en sólo unos meses. Desde la dirección del centro se ha solicitado al Ayuntamien-

to de Linares la cesión del escenario de El Pósito para poder celebrar sus actividades complementarias. Una propuesta en la que el Consistorio linarense ya trabaja a través de la redacción de un convenio con la Consejería de Educación.

«Somos conscientes de que la situación económica hace imposible dar cumplimiento al compromiso de la Junta de Andalucía de construir un auditorio para el Conservatorio, como hemos venido reivindicando desde hace años. Por eso hemos solicitado esta alternativa al Ayuntamiento, ya que es un espacio adecuado que no supondría

ningún gasto, al ser municipal, y que se encuentra cerca del centro», explica Francisco Cuenca, director del centro linarense.

De momento, pese a que no existe comunicación oficial por parte del Ayuntamiento sobre el proceso abierto a la dirección del conservatorio, el primer teniente alcalde, Luis Moya, ha asegurado que ya se está trabajando en la redacción de un convenio con la Consejería de Educación para facilitar el uso del auditorio de El Pósito por parte de la comunidad educativa del 'Andrés Segovia'.

Una iniciativa que ya adelanta-

ba la propia delegada del ramo, Angustias Rodríguez, el pasado mes de septiembre, coincidiendo con la apertura del curso y el inicio de los trabajos de adecuación de nuevas salas en el centro linarense para solventar la falta de espacio para las clases docentes. «Es cierto que a lo largo de este curso se van a estudiar algunas fórmulas para que, sin poder contar con la construcción inmediata de ese auditorio, disponer de una fórmula analizada de forma conjunta con el Ayuntamiento y la dirección del centro contando con otros espacios que estén disponible», destaca entonces la delegada.

Hasta la fecha, los alumnos del Conservatorio linarense han venido celebrando sus actuaciones especiales y con motivo del cierre del curso en dos escenarios preferentemente, el Teatro Cervantes y la Casa Museo 'Andrés Segovia'. Si bien, desde hace tan sólo unos meses, la ciudad cuenta con un nuevo espacio que cumple con las características demandas por el profesorado del centro como son la existencia de una acústica y dimensiones idóneas para acoger los conciertos, el auditorio de El Pósito, que por otro lado, es el más cercano al propio centro educativo.



El Conservatorio cuenta desde hace unos meses con nuevas aulas de docencia tras un proyecto de mejora de la Junta. :: ENRIQUE

### A por nuevas especialidades

Mientras tanto, desde el conservatorio linarense ya se trabaja en la solicitud de las nuevas especialidades de cara al próximo curso y que se viene realizando desde hace dos años a través del compromiso adquirido por parte de la Junta de Andalucía. En este sentido, Francisco Cuenca señala que de nuevo se solicitará la especialidad de guitarra flamenca -que ya se presentó el pasado año-, así como la de canto, «ambas con una gran demanda en la ciudad por su tradición en grandes guitarristas y en agrupaciones musicales».

Nuevas enseñanzas para las que, según explica el director, se pueden contar con nuevas aulas de enseñanza gracias a la adecuación realizada en las instalaciones este año para facilitar cuatro nuevas salas. «Seguimos con falta de espacio porque aún tenemos que ocupar las cabinas de estudio para la docencia, pero se ha conseguido un cambio significativo gracias a dos aulas de 100 metros, y otras dos de 80, que se han destinado a percusión e instrumentos de viento metal, que necesitan de más espacio», destaca el director.



# El plan de guarderías se atasca

Los centros para el PTA y el polígono Guadalhorce llevan dos años terminados



**JESÚS HINOJOSA**

✉ jhinojosa@diariosur.es

**El Ayuntamiento solo ha sacado adelante la escuela infantil de la calle Los Negros, que se encuentra a la mitad de ocupación**

**MÁLAGA.** Tres años después de que el Ayuntamiento de la capital pusiera en marcha un plan para dotar a la ciudad de nuevas escuelas infantiles o guarderías, el balance sobre esta iniciativa no puede ser más desalentador. De los tres centros ya construidos, solo uno de ellos está en funcionamiento y, a medio gas, ya que apenas están ocupadas la mitad de las 122 plazas de que dispone. El motivo de esta situación hay que buscarlo en que el Consistorio no ha cerrado aún con la Consejería de Educación los convenios necesarios para la concertación de las plazas –destinadas a niños de cero a tres años–, cuya gestión queda en manos de las empresas a las que, no sin dificultad, se adjudicó la explotación y construcción de estos centros.

En un segundo intento, el equipo de gobierno municipal logró cerrar hace ahora un año, en enero de 2011, la adjudicación de un paquete de dos guarderías a la empresa Novasoft. Se trata de un edificio ya construido en el Parque Tecnológico de Andalucía, gracias a los fondos que se liberaron en 2009 desde el llamado Plan Zapatero para fomentar la creación de empleo con la realización de obras públicas, y de otro proyecto para un solar de la calle Los Negros que Novasoft ha logrado levantar en los meses del pasado verano.

El devenir de uno y otro equipamiento no ha sido el mismo. Según fuentes consultadas, Educación sí autorizó finalmente la concertación de las 122 plazas de la guarder-



Edificio para escuela infantil que el Ayuntamiento construyó en el polígono Guadalhorce. :: SUR

## PROYECTOS

► **Calle Los Negros.** Es la única de las tres guarderías construidas que se encuentra en funcionamiento. Tiene una capacidad de 122 plazas, pero solo están ocupadas la mitad, aproximadamente. Fue realizada el pasado verano en un tiempo récord por la empresa Novasoft, a quien se adjudicó su gestión.

► **Parque Tecnológico.** El edificio lleva dos años construido. En enero de 2011 se adjudicó también a Novasoft, pero sigue sin abrir.

► **Polígono Guadalhorce.** Este centro también lleva dos años terminado en la calle Orense. Su gestión fue adjudicada a Don Pequeñín en junio del año pasado.

► **Avenida de Simón Bolívar.** Está por construir. Don Pequeñín se encargará de su realización y explotación en años sucesivos.

ría de la calle Los Negros, a la que está derivando niños que no pueden entrar por falta de plazas en otros centros similares de la ciudad, pero no hizo lo mismo con la escuela infantil del PTA, que tenía previsto abrir con una oferta inicial de 41 plazas, ampliables hasta 82 ó 122.

Tampoco ha podido cerrarse el acuerdo de concertación de plazas para las 122 de la guardería construida hace dos años en la calle Orense, en pleno polígono Guadalhorce, que en junio del año pasado fue adjudicada a la empresa Don Pequeñín, que ya gestiona el centro llamado Cinco Chupetes, ubicado en el edificio del Hospital Quirón. El Consistorio también cedió a este privado un suelo situado en la avenida de Simón Bolívar para la construcción de otro equipamiento similar, acompañado por un aparcamiento subterráneo.

Responsables de Don Pequeñín informaron de que, finalmente, el estacionamiento ha sido descartado, un posibilidad que les ofrecía el pliego de condiciones elaborado por el Ayuntamiento. Y es que construir dos sótanos con capacidad para 97 plazas de aparcamiento –de las que el 60% iban a ser para rotación– elevaba el coste del proyecto hasta los cuatro millones de euros, una cantidad difícil de asumir para esta empresa en plena crisis.

No obstante, portavoces de Don Pequeñín señalaron que ya se han solicitado los permisos de obra necesarios para comenzar este mismo mes con el movimiento de tierras en la parcela de Simón Bolívar. Según las condiciones impuestas por la Gerencia Municipal de Urbanismo, la empresa tiene dos años para realizar

las obras de esta guardería, que también ofrecerá 122 plazas para menores. Este proyecto cuenta con una subvención de 700.000 euros de la Junta de Andalucía para hacer más viable su construcción. Igualmente, la de la calle Orense dispuso de una ayuda autonómica de unos cien mil euros para equiparla.

## Para el curso próximo

Desde la delegación provincial de la Consejería de Educación informaron a este periódico de que tanto la guardería del PTA como la del polígono Guadalhorce tienen solicitado el convenio para concertar las plazas, «que debe ser aprobado para el curso escolar 2012-2013». «El próximo mes de abril se hará pública la red de centros educativos para dicho curso, en la que probablemente (previo estudio de la correspondiente documentación) se encuentren incluidas dichas escuelas infantiles», expuso Educación. De este modo, no será hasta la próxima primavera cuando se sepa si finalmente los malagueños van a poder hacer uso de unas plazas de guardería planificadas hace cuatro años en edificios que están totalmente preparados para albergarlas y que siguen siendo necesarias, a pesar de ahora son menos demandadas por la crisis, precisamente porque van dirigidas a las familias con un poder adquisitivo limitado.



## El nivel de los alumnos mejora en Primaria, pero cae en Secundaria

AMANDA SALAZAR

**MÁLAGA.** La Consejería de Educación ha publicado los resultados de las Pruebas de Evaluación de Diagnóstico que realizaron en mayo del pasado curso un total de 32.038 alumnos malagueños de 4º de Primaria y de 2º de Secundaria. El informe refleja una mejora en Prima-

ria de 0,21 puntos de media en las dos competencias que ya se evaluaron en la pasada edición de este chequeo: razonamiento matemático (4,02) y comprensión lingüística (4,38). Sin embargo, en Secundaria el nivel de los estudiantes vuelve a caer después de dos ediciones de mejora. De media, en las dos compe-

tencias señaladas los resultados cayeron 0,35 puntos con una nota media de 3,5 sobre seis puntos. En Matemáticas, obtuvieron un 3,47 frente al 3,88 del año anterior. Y en Lengua, un 3,54 frente al 3,84 del curso pasado. Esto se traduce en un aprobado frente al notable que alcanzan los escolares de Primaria.

Según estos datos, en Primaria, el 42,1% de los escolares se sitúa en un nivel de rendimiento medio (niveles entre 3 y 4), mientras que los que se quedan en los niveles más bajos (1 y 2) apenas alcanzan el 10%. En esta etapa, la mayor parte de los niños (48,3%) sobresale en los niveles 5 y 6, considerados avanzados. Pero la cosa cambia al pasar a la Secundaria. En los institutos, los jóvenes que no alcanzan el mínimo exigido se elevan al 19,4%. Cae también el número de estudiantes excelentes, situándose en el 27,8%. El grueso del alumnado se queda en

un nivel medio, con un 52,8%. Es decir, que si bien la mayor parte de los estudiantes llega al mínimo exigido, muy pocos logran sobresalir. Los idiomas se convierten en el mejor baluarte de la educación andaluza. Según el informe, el 32% del alumnado que cursa inglés se sitúa en el nivel superior de conocimientos, un porcentaje que se eleva al 38% en el caso de alemán y que supera el 50% en francés. En Primaria, los niños obtienen un 4,58 puntos en inglés, mientras que en los institutos, los alumnos de ESO alcanzan un 3,94 en esta materia.



# Universidad

---



- Luque no aspirará a su reelección como rector de la Hispalense

ABC SEVILLA - 25



- Joaquín Luque no se presentará a su reelección como rector de la Hispalense

DIARIO DE SEVILLA - 10



- 300 maestros de Infantil y Primaria tutorizan las prácticas de universitarios

IDEAL DE ALMERÍA - 10



- La Universidad ofrece a sus alumnos un Itinerario de Autoempleo con 75 plazas

IDEAL DE JAÉN - 9

# Luque no aspirará a su reelección como rector de la Hispalense

► Las elecciones serán el 23 de febrero y ayer el vicerrector Antonio Ramírez de Arellano anunció su candidatura

P. G.  
SEVILLA

La Universidad de Sevilla celebrará elecciones a rector el próximo 23 de febrero. La convocatoria se hizo pública ayer después de que el actual gestor de la institución, Joaquín Luque, oyerá a la Mesa del Claustro y anunciara que no se presentará a la reelección. Luque daba a conocer su decisión a la comunidad universitaria vía correo electrónico, argumentando que, «tras casi doce años en el equipo de gobierno, cuatro de ellos como rector, creo llegado el momento de dejar paso a nuevas ideas, nuevos proyectos y nuevas personas que puedan afrontar con fuerzas renovadas el futuro de nuestra Universidad».

El todavía rector prevé retomar su labor docente e investigadora una vez dé por culminada esta etapa de gestión universitaria que inició, durante el mandato de Miguel Florencio, como director del Secretariado de Nuevas Tecnologías, entre los años 2000 y 2004, y que continuó como vicerrector de Infraestructuras y Nuevas Tecnologías hasta su llegada al Rectorado de la Hispalense. La estela que deja tras sí este doctor Ingeniero Industrial y licenciado en Filosofía está impregnada de luces y sombras, aunque estas últimas han teñido el periodo más reciente de su mandato con el pulso que la Universidad ha mantenido con la ciudadanía en cuanto a la construcción de la Biblioteca del Prado, un asunto aún por despejar y no sólo en el aspecto urbanístico, dado el alto coste económico que está suponiendo para la institución. Sin duda, una «patata caliente» que heredará quien resulte elegido como futuro rector.

## El CEI y el Plan Bolonia

A Luque también le ha tocado afrontar los efectos de la crisis económica y, en particular, en un reto tan complicado como la adaptación de las titulaciones al conocido como Plan Bolonia, un paso importante que ha sido sólo el comienzo de la travesía.

El traslado de Derecho a Viapol ha sido otra de las actuaciones destacadas y singulares de su mandato, así como la consecución del Campus de Excelencia Internacional (CEI) que la Hispalense comparte con la Universidad de Málaga y con el que se aspira a la apertura de nuevas vías académicas y de financiación, así como a la presencia en otros continentes.

A partir de ahora, se abre un plazo, del 23 al 25 de este mes, de presentación de candidaturas para las elecciones a rector, mientras que la campaña electoral se desarrollará del 2 al 21 de febrero.

## «Mérito y liderazgo social»

Ayer mismo, no obstante, el actual vicerrector de Infraestructuras, Antonio Ramírez de Arellano, anunciaba ya que se presentará como candidato. «La igualdad de oportunidades, el mérito y el liderazgo social serán los ejes conductores del programa que me propongo someter a consideración e implementar, en caso de ser elegido», aseguraba en una nota de la propia Universidad.

Ramírez de Arellano es catedrático

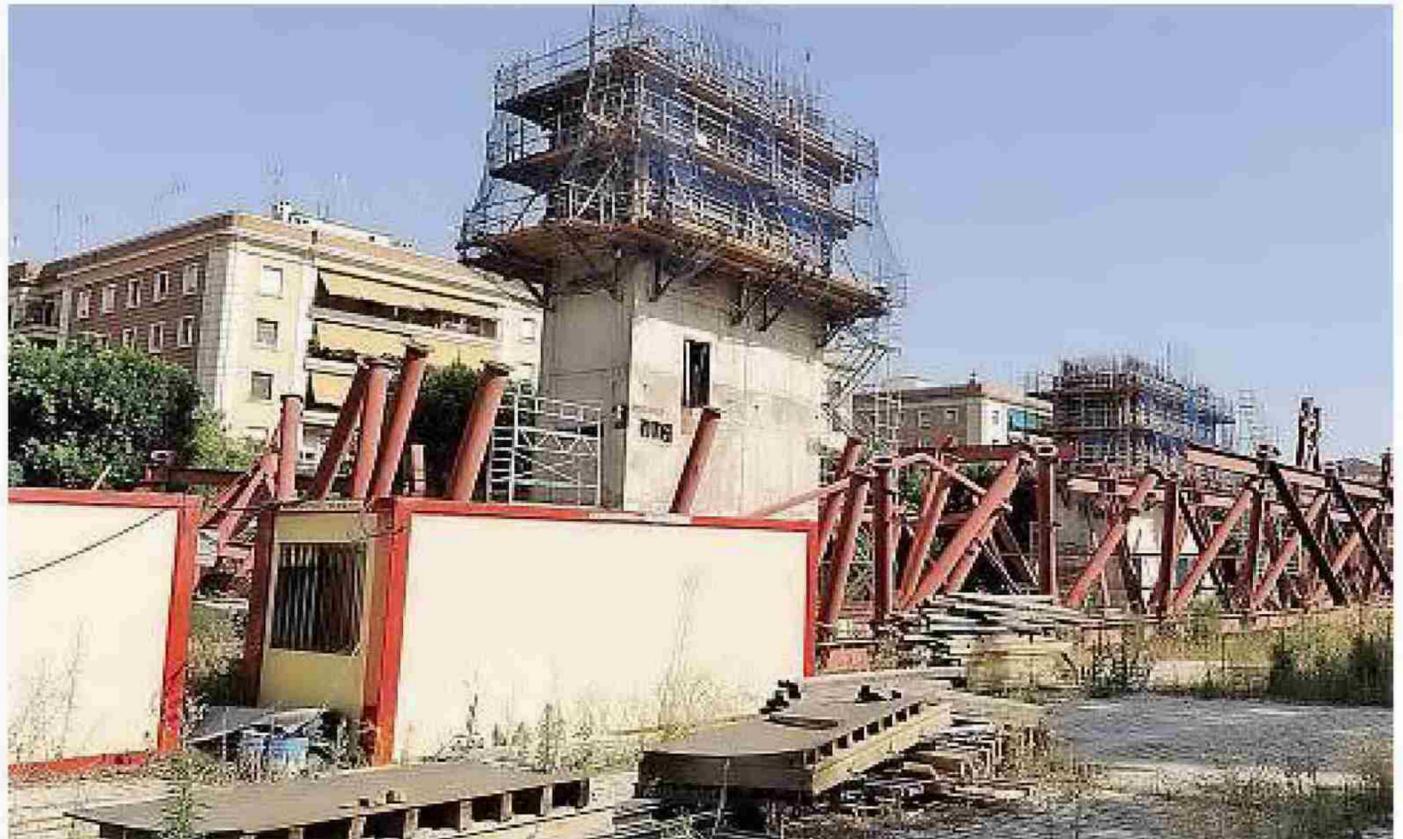


Antonio Ramírez de Arellano

ABC

co de Física de la Materia Condesada en la Facultad de Física, a la que representa en el Claustro desde el año 2000. Entre 2006 y 2008 fue vicerrector de Postgrado y Doctorado, y con anterioridad (2004-2006), director del Centro de Investigación, Tecnología e Innovación de la Universidad de Sevilla (CITIUS). Desde 2008 es vicerrector de Infraestructuras, con lo que ha intervenido muy directamente en algunas de las principales actuaciones dentro de este ámbito, entre ellas la Biblioteca del Prado.

Tras el anuncio de Ramírez de Arellano habrá que esperar a que en las próximas jornadas, y dentro del plazo establecido, puedan confirmarse, o no, otros posibles aspirantes. Sea como fuere, la presentación de candidatos ante el Claustro universitario se ha convocado para los próximos días 6 y 7 de febrero. Las votaciones en primera vuelta se efectuarán el 23 de ese mismo mes y en segunda vuelta seis días después.



La Biblioteca del Prado será una «patata caliente» para el futuro rector de la Hispalense

JESÚS SPÍNOLA

## El Ayuntamiento pide a la Universidad que acate el fallo y derribe la biblioteca entera

A. E. Y.

El Ayuntamiento reiteró ayer que la Universidad de Sevilla debe cumplir la sentencia del Tribunal Supremo en la que se da la razón a los vecinos y se manda a restituir los Jardines del Prado tal y como estaban en 2008, antes de que se empezara a dismantlar la zona verde para construir el edificio de la biblioteca. Pero, además, fuentes de la Delegación

de Urbanismo señalaron a ABC que a la luz del fallo del Supremo no hay posibilidad alguna de mantener el aparcamiento subterráneo, tal y como propuso el rector de la Hispalense para rentabilizar parte de la inversión realizada para levantar el edificio proyectado por Zaha Hadid. El Ayuntamiento insiste en que no tiene responsabilidad alguna en el litigio, pero ayer confirmó las apreciaciones de la Plataforma

Ciudadana por la Defensa de los Parques y Jardines publicadas por ABC, que aseguran la imposibilidad de mantener el aparcamiento subterráneo cuando se repueble el parque del Prado de San Sebastián, debido a que los árboles necesitan espacio para las raíces. Además, el Gobierno local niega que haya mantenido conversaciones con la Universidad de Sevilla sobre la biblioteca del Prado. Mientras, la Universidad sigue prefiriendo el silencio y no se ha pronunciado aún sobre la última y definitiva sentencia del Supremo.

**ELECCIONES UNIVERSITARIAS** Cambio en la cúpula de una institución centenaria

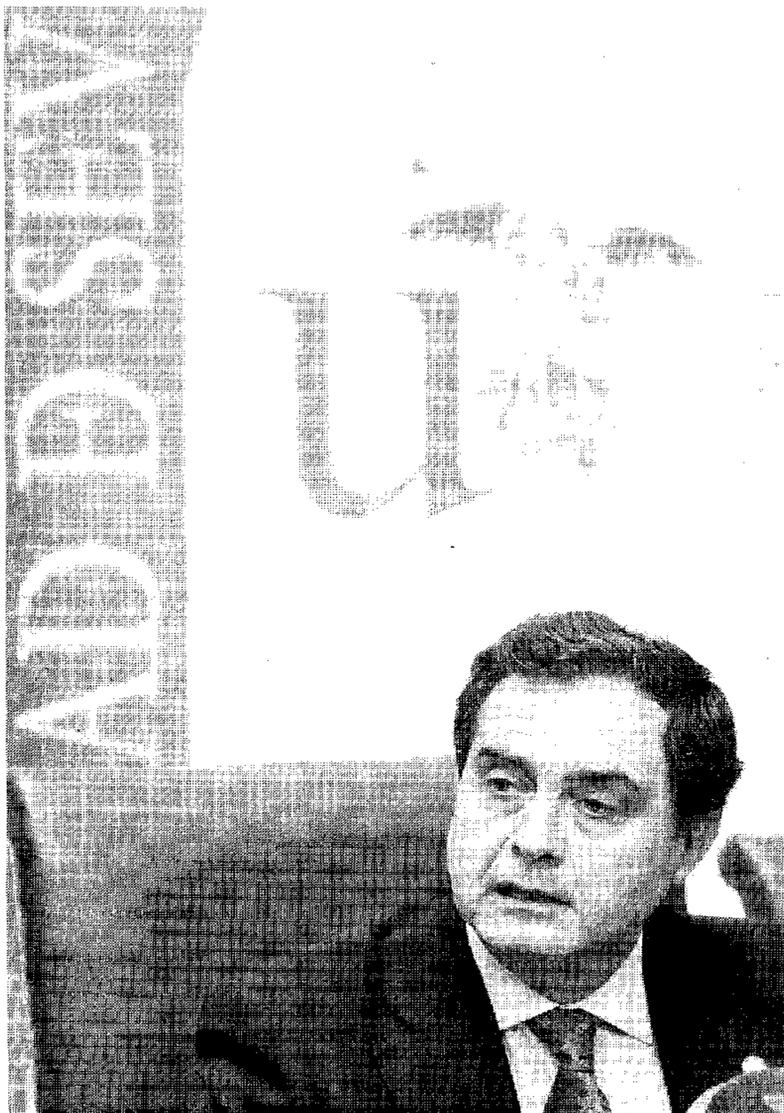
## Joaquín Luque no se presentará a su reelección como rector de la Hispalense

La noticia sorprende a la comunidad universitaria, que daba por seguro que repetiría otros cuatro años al frente de la institución • La Universidad de Sevilla convoca los comicios para el próximo 23 de febrero

**Luis Sánchez-Molín**

Todas, absolutamente todas las quinielas universitarias daban por seguro que el rector de la Universidad de Sevilla, Joaquín Luque, optaría a su reelección este año. Todas, absolutamente todas se equivocaron. Pese a que los Estatutos de la Hispalense le permitían optar a cuatro años más de mandato, el rector anunció ayer mediante un comunicado que renuncia a esta posibilidad y que, "tras oír a la mesa del Claustro", ha decidido convocar las elecciones para el próximo 23 de febrero.

La noticia corrió como la pólvora por todos los campus y las fuentes consultadas por este periódico mostraban su sorpresa y se interrogaban por las causas, más conociendo que el control de Luque sobre el Claustro (que es quien elige al rector) era evidente. Oficialmente, Joaquín Luque se va a casa porque "tras casi 12 años en el equipo de gobierno [como director del Secretariado de Nuevas Tecnologías, vicerrector de Infraestructuras y rector], creo llegado el momento de dejar el paso a nuevas ideas, nuevos proyectos y nuevas personas que puedan afrontar con fuerzas renovadas el futuro de nuestra Universidad", según afirma por escrito en un comunicado. Sin embargo, los más críticos no dudan en señalar al fiasco de la paralización de la biblioteca del Prado, con el consiguiente perjuicio económico y de imagen para la Universidad de Sevilla, como la causa que ha provocado una especie de "dimisión encubierta". Probablemente nunca se sepan las últimas razones que han pesado en el alma y la mente de Luque, un brillante ingeniero de 53 años licenciado también en Fi-



El rector Joaquín Luque en una imagen de archivo.

losa que si por algo se caracteriza es por la templanza de ánimo y por su absoluta discreción en los asuntos delicados.

En el capítulo negativo también se encuentra la famosa *crisis de los copiones*. Algunos medios interpretaron como "barra libre

para copiar" una norma que garantizaba el derecho de los alumnos acusados de hacer trampas a terminar el examen por si se demostraba posteriormente su inocencia. La Hispalense estuvo durante días en los telediarios nacionales y en el debate de trazo

### Balancedo de una gestión

#### ↑ Lo mejor

**'Andalucía Tech'** La Hispalense se ha colocado, junto a la Universidad de Málaga, en la élite de la educación superior española gracias al sello de Campus de Excelencia Internacional. La intervención de Luque fue decisiva en este asunto.

**Adaptación a Bolonia** Luque supo liderar la adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior en un tiempo récord.

**Infraestructuras** El rector ha sido fundamental en la gran transformación física de los campus de la Hispalense, ahora mejor preparada para los retos encomendados.

#### ↓ Lo peor

**La Biblioteca del Prado** La paralización por la Justicia de este edificio supone un grave problema sin resolver para la Hispalense; tanto, que algunos lo señalan como la causa de la marcha de Luque. Es la herencia envenenada que deja a su sucesor

**La 'crisis de los copiones'** Fue una anécdota, pero supuso un grave daño para la imagen de la Universidad de Sevilla.

ne un grave problema para la Hispalense. Pero también lo es que la gestión del rector tiene aspectos más que positivos que podían equilibrar la balanza. Paradójicamente, uno de estos aspectos es la continuación del potente plan de infraestructuras que está dotando a la Universidad de espacios modernos y dignos del siglo XXI tras años de hacinamiento y dejadez.

Luque pasará a la historia también por ser el rector que supo llegar a un acuerdo con la Universidad de Málaga para, rompiendo una inercia histórica de enfrentamiento provinciano, montar el proyecto bautizado como *Andalucía Tech*, que recibió el sello de Campus de Excelencia Internacional (CEI) y que coloca a las dos universidades en la élite española de la educación superior. Un proyecto que va más allá de lo universitario y se convierte en una apuesta estratégica para el desarrollo de calidad y la atracción de talento a Andalucía. Nunca se sabrá del todo hasta que punto la posición de firmeza de Luque fue decisiva en el logro del sello CEI para *Andalucía Tech*. Un dato: hasta el momento, la Universidad de Sevilla ha captado 21 millones de euros de financiación extra. Serán muchos más.

Finalmente, no hay que olvidar que bajo el liderazgo de Luque se logró la adaptación en tiempo récord de los planes de estudio al Espacio Europeo de Educación Superior (conocido como Plan Bolonia). Ciertamente es que toda la comunidad universitaria, especialmente los decanos y directores de departamento, se volcó en la tarea con una abnegación casi heroica, pero también lo es que sin la coordinación de Luque difícilmente podría haber llegado a buen puerto.

grosso de la tertulias. No hubo lugar para matices ni razones. Finalmente se retiró la norma.

Cierto es que la paralización del edificio diseñado por Zaha Hadid, que iba a ser la joya de la corona del ambicioso plan de infraestructuras impulsado por Luque, supo-





Ramírez de Arellano, en el patio del Rectorado.

D. S.

## Ramírez de Arellano, el candidato de la continuidad

Tras el rector, es el principal responsable del desaguado del Prado

**L. S. M.**

En una acción perfectamente coordinada desde los despachos de la calle San Fernando, apenas dos horas después del anuncio de las elecciones en la Universidad de Sevilla para el 23 de febrero y de la no concurrencia a éstas del actual rector, Joaquín Luque, un comunicado anunció la candidatura para el sillón rectoral del vicerrector de Infraestructuras, Antonio Ramírez de Arellano, que ya se puede considerar como candidato oficialista.

La elección de este catedrático de Física de la Materia Condensada como delfín de Luque está vinculada, evidentemente, al reto de encontrar una salida al callejón de la paralización de la biblioteca del Prado, la gran espina clavada en la garganta de la Hispalense. Nadie como Ramírez de Arellano conoce los entresijos del problema, pero también nadie como él es parte del problema.

Más allá de su discutible actuación en el asunto del Prado, Antonio Ramírez de Arellano ha demostrado en estos cuatro años una importante capacidad de trabajo y gestión en la continuidad del plan de infraestructuras, con logros reseñables como el campus de Ramón y Cajal, por citar solamente uno. Como comentaba ayer una fuente consultada por este periódico, "tiene una energía arrolladora, trabajar con él es una experiencia agotadora". Su entusiasmo está a prueba de bomba.

Además, Ramírez de Arellano tiene una virtud que lo convierte en un candidato con muchas posibilidades: su calidad humana. El vicerrector es cercano y afectuoso, sin el engolamiento de algunos universitarios, lo que lo convierte en una persona muy querida por una comunidad acostumbrada a los *tipos florentinos*.

Ramírez de Arellano, que pretende explicar su programa la pró-

xima semana, adelantó ayer por escrito bonitas palabras que no dejan entrever cuáles serán sus verdaderas prioridades. "La igualdad de oportunidades, el mérito y el liderazgo social serán los ejes conductores del programa que me propongo someter a consideración e implementar, en caso de ser elegido", dijo. También, que "el futuro de nuestra Universidad plantea nuevos retos y nuevas oportunidades, que se han de afrontar con una profunda vocación académica y con confianza en el potencial de la comunidad universitaria para abordarlos".

Lo cierto es que le tocará lidiar con un escenario de crisis económica que, parece ya casi inevitable, se traducirá en recortes monetarios en unos momentos en los que la adaptación a Bolonia demanda todo lo contrario.

Al cierre de esta edición no se había anunciado ninguna otra candidatura para rector. El plazo de presentaciones se abrirá el día 23 y se cerrará el 25.

### BUENAS INTENCIONES

“ La igualdad de oportunidades, el mérito y el liderazgo social serán los ejes conductores del programa de mi candidatura ”





Los profesores durante la presentación de su Prácticum. :: IDEAL

## 300 maestros de Infantil y Primaria tutorizan las prácticas de universitarios

Se dio a conocer durante unas jornadas provinciales para la formación de docentes de estos ámbitos realizadas en la UAL

:: INMACULADA ACIÉN

**ALMERÍA.** Trescientos maestros de Educación Infantil y Primaria serán los encargados de dirigir las horas y las sesiones de prácticas de los estudiantes de magisterio de la Universidad de Almería durante los próximos meses. Así se dio a conocer el pasado martes durante la realización de unas jornadas provinciales, que tuvieron lugar en el auditorio de la UAL, diseñadas con el objetivo de incidir sobre la formación de los docentes que imparten clase a niños de entre tres y doce años.

Esos docentes con experiencia serán los encargados de tutorizar, y ofrecer asesoramiento a los jóvenes estudiantes que comienzan con estas prácticas a introducirse en el mundo de la educación Infantil y Primaria.

El rector de la Universidad de Almería, Pedro Molina; el delegado provincial de Educación, Jorge Cara; y el decano de la facultad de Ciencias de la Educación, Juan Fernández Sierra, fueron los encargados de inaugurar estas jornadas de

trabajo que se desarrollaron durante toda la tarde del pasado martes y que continuarán durante la semana próxima.

En el marco de estas sesiones de trabajo se abordarán números y diferentes aspectos relacionados con la educación como pueden ser la normativa y protocolo del Prácticum, que es la materia que recoge las prácticas que realizan en los colegios los alumnos de magisterio; el aprendizaje de competencias en el desarrollo profesional que estas prácticas suponen para los alumnos, y los nuevos retos de los educadores más allá de la innovación tecnológica.

En este sentido, estas jornadas provinciales cuentan con una masiva asistencia de profesores, alrededor de 300, que serán los que tutoricen posteriormente a prácticamente un millar de alumnos universitarios durante sus prácticas.

Por otra parte, el rector de la Universidad de Almería defendió durante su intervención en el acto de inauguración del evento la labor que realizan los docentes y la figura del maestro, «fundamental para educar a ciudadanos con firmes valores, libres y que crean en la igualdad de oportunidades». Asimismo, Molina aseguró sentirse «preocupado» y «alarmado» por «algunos signos externos que pretenden dañar la imagen de la educación pública».

El delegado provincial de Educación, Jorge Cara, hizo especial hincapié, por su parte, en la necesidad de mejorar el 'estatus' social con el que cuentan los profesores, de manera que estos tengan el reconocimiento social que les corresponde. «El vuestro no es un trabajo a corto plazo, sino un trabajo que se notará en la educación de los niños y niñas en el futuro», afirmó el delegado provincial, dirigiéndose a todos los participantes en estas jornadas formativas.

En esta línea, Jorge Cara también expuso durante su intervención al inicio de las jornadas que es necesario atraer hacia la docencia a los mejores profesionales, mejorar la formación inicial de los futuros docentes y orientar la formación permanente hacia la formación en centros.

Asimismo, el delegado provincial de Educación apuntó que el aumento de la calidad de la formación debe constituir una «meta prioritaria» para garantizar una docencia de alto nivel y que para ello hay que ofrecer una formación inicial del profesorado que sea la mejor y más adecuada.

Estas jornadas provinciales se darán por clausuradas el próximo martes 17 de enero, día en el que tendrá lugar la segunda y última de las sesiones, que tendrá lugar también en el edificio del auditorio de la Universidad de Almería.





## La Universidad ofrece a sus alumnos un Itinerario de Autoempleo con 75 plazas

■ M. L.

**JAÉN.** El Vicerrectorado de Estudiantes e Inserción Laboral de la Universidad de Jaén (UJA) ha convocado 75 plazas para realizar el 'Itinerario de Autoempleo', una iniciativa de la Universidad de Jaén para favorecer la empleabilidad de sus estudiantes. Este itinerario ten-

drá una duración de 150 horas, de las cuales 60 horas tendrán carácter teórico-práctico, repartidas en cinco seminarios y 90 horas, en las que se incluyen tanto el trabajo personal del estudiante como la tutorización y seguimiento para realizar un Plan de Empresa.

El Itinerario se desarrollará por

técnicos especialistas del Centro de Apoyo al Desarrollo Empresarial (CADE) de la Junta de Andalucía, y si se concluye en su totalidad tendrá un reconocimiento académico de hasta seis créditos de libre configuración u optativos.

Es una iniciativa que la Universidad de Jaén brinda a sus estudian-

tes para mejorar sus opciones de empleabilidad. Se puede encontrar más información en la dirección [http://www.ujaen.es/serv/uempleo/practicasempleo/itinerario\\_autoempleo.htm](http://www.ujaen.es/serv/uempleo/practicasempleo/itinerario_autoempleo.htm). Y también en la sección de Asistencia al Estudiante, edificio C-2 del Campus de las Lagunillas, en los teléfonos 953 212 192 y 953 212 674; o en la dirección de correo electrónico [icarro@ujaen.es](mailto:icarro@ujaen.es).

### Firma de convenio

Precisamente, el rector de la Universidad de Jaén, Manuel Parras

Rosa, y la directora gerente de Andalucía Emprende, Fundación Pública Andaluza, Vanessa Bernad González, firmarán en la mañana de hoy jueves un convenio en materia de emprendedores para el desarrollo técnico del 'Itinerario de Autoempleo', un programa de fomento del espíritu emprendedor y el autoempleo que se inserta en el Plan de Formación Práctica para la Empleabilidad de la Universidad de Jaén.

La firma tendrá lugar a las 13 horas en el despacho del rector (Edificio Rectorado, B1).

