

UGT Andalucía-a
Fecha: 09.01.2012



- El Gobierno aprobará la reforma laboral por decreto

LA GACETA - 18



- La comunidad educativa acoge escéptica un nuevo intento de pacto

EL PAÍS - 32

El Gobierno aprobará la reforma laboral por decreto

Sindicatos y patronal apuran el plazo para negociar ● La revisión salarial y el despido impedirán un pacto y obligarán al Ejecutivo a legislar

C. Porras. Madrid
El Gobierno ha establecido un calendario de prioridades, que incluye una nueva reforma del mercado laboral, cuyo texto quiere enviar al Congreso de los Diputados en el primer trimestre del año. Y no parece dispuesto a ampliar *sine die* los plazos para que sindicatos y patronal consensúen una propuesta.

Esta semana es clave para alcanzar un acuerdo. Una vez superada la festividad de Reyes, el final del

La CEOE exige una congelación de sueldos en 2012 y 2013

plazo inicialmente marcado por el presidente del Ejecutivo, Mariano Rajoy, para ultimar un pacto, los agentes sociales trabajan con la mente puesta en el próximo viernes, ya que el presidente habló más tarde de agotar la primera quincena de enero.

La última negociación de calado entre UGT, CC OO y las patronales CEOE y Cepyme tuvo lugar en el primer semestre del año pasado con el objetivo de modificar la negociación colectiva. Tras sufrir numerosos aplazamientos y estar a "un cuarto de hora" de firmar un acuer-



Rosell, Toxo y Méndez se reúnen hoy. / Chema Barroso

do –según reconoció el secretario general de CC OO, Ignacio Fernández Toxo–, no hubo consenso y el Gobierno de José Luis Rodríguez Zapatero optó por decretar un nuevo texto.

En esta ocasión, los agentes sociales llevan un mes negociando, desde que Rajoy mantuvo reuniones bilaterales con cada una de las partes el 30 de noviembre y les encomendó trabajar en una nueva propuesta para impulsar una reforma laboral.

Aunque en este tiempo ha habido acercamiento en determinados puntos

(mutuas, absentismo, resolución extrajudicial de los conflictos y cambio de festivos), todo parece indicar que llegarán al día 13 sin un acuerdo global. Fuentes de la patronal madrileña CEIM sostienen que la CEOE no aceptará las propuestas sindicales.

Una de las principales divergencias se centra en los salarios. Las centrales se han mostrado dispuestas a pactar subidas por debajo de la inflación este año y el próximo con una compensación en 2014, pero la patronal exige una congelación de sueldos en esos dos ejercicios.

También existe una gran distancia en el capítulo de contratación. La organización presidida por Juan Rosell apuesta por reducir los modelos de contrato y rebajar el despido. El líder de UGT, Cándido Méndez, también expresó la semana pasada su disposición a permitir una mayor flexibilidad de los convenios colectivos, pero no en la medida que requiere la CEOE, que exige un descuelgue sin el consentimiento previo de los sindicatos.

Si no hay acuerdo, el Ejecutivo impondrá su propia reforma, como ya les advirtió Rajoy. Seguirá así los pasos del Gobierno de Zapatero, que aprobó una reforma laboral en junio de 2010 y otra de la negociación colectiva un año más tarde sin el apoyo de los agentes sociales. Ambas modificaciones han resultado insuficientes por su tibieza y falta de valentía, según critican expertos del mercado laboral.

Reuniones

Si finalmente cierran un acuerdo, aunque sea de carácter parcial, ambas partes no podrán firmar ningún documento esta semana. Antes deben informar a sus respectivos órganos directivos. Los sindicatos lo harán a principios de la próxima semana y la CEOE reunirá su junta y comité ejecutivo el 18 de enero.

La comunidad educativa acoge escéptica un nuevo intento de pacto

Hay que huir del “premio a la mediocridad”, asegura el nuevo ministro

J. A. AUNIÓN
Madrid

Hoy retoman las clases tras las vacaciones navideñas casi ocho millones de alumnos. Vuelven a unos colegios e institutos tocados por la crisis y a la espera de los primeros pasos de un nuevo Ministerio de Educación que apenas ha echado a andar. Aún sin secretario de Estado de Educación —será nombrado previsiblemente en el Consejo de Ministros del viernes—, lo que de momento existe es la seguridad de que habrá otra reforma educativa y que esta tratará de hacerse con un “gran acuerdo nacional”, según ha manifestado el nuevo responsable de la cartera, José Ignacio Wert.

Pero la comunidad educativa llega desgastada —probablemente, también desencantada— tras el fiasco del último intento de acuerdo, que llegó muy lejos, pero se frustró en gran medida por el encastillamiento del Partido Popular en unas peticiones inamovibles, entre ellas, una que luego no incluyó en su programa electoral: blindar por ley los conciertos educativos, es decir,

Las organizaciones se muestran dispuestas a empezar a negociar

En 2010 el acuerdo estuvo cerca, pero se atascó por el rechazo del PP

que cualquier colegio privado, si tiene demanda y lo pide, debería ser subvencionado.

Las organizaciones están dispuestas a empezar un proceso de diálogo, pero desde la cautela y el escepticismo. Esa es la postura de la confederación de padres de alumnos Ceapa (mayoritaria en la escuela pública), asegura su presidente, Jesús María Sánchez. Una posición parecida a la de CC OO y FETE-UGT. “Da la impresión de que todo nuevo ministro de Educación declara su intención de alcanzar un pacto, pero luego las intenciones se diluyen”, señala Carlos López Cortiñas, de UGT. “Se puede intentar y sería deseable que se alcanzara, pero nunca se ha conseguido”, señala Luis Carbonel, presidente de Confederación católica de padres Concapa, probablemente, uno de los más escépticos: “Lo que no puede ser es que en nombre de un pacto haya inactividad”, añade.

Al igual que ocurrió con el exministro Ángel Gabilondo, la tarea del acuerdo la acomete una persona hasta ahora alejada de la primera línea del partido



El ministro Ángel Gabilondo entrega la cartera a su sucesor, José Ignacio Wert. / FERNANDO ALVARADO (EFE)

Nueve millones menos para becas

Al Ministerio de Educación, Cultura y Deportes le toca, del recorte de 8.900 millones de euros anunciado por el Gobierno, una rebaja de 485 millones, es decir, un 11% menos de lo que el año pasado se repartieron los tres ámbitos que se reúnen ahora en la misma cartera; así, esa rebaja se repartirá también entre todos ellos.

El Ministerio de Educación perdió ya el año pasado el 8,1% de su presupuesto, unos 200 millones de euros. Sin embargo,

se aumentó un 2,6% (hasta los 1.429 millones de euros) el monto para las ayudas al estudio, la última gran competencia que le queda al Gobierno central en este ámbito, pues la gestión de la enseñanza está transferida a las comunidades autónomas. Este año, el recorte sí está previsto que alcance a las becas, cuya partida se verá reducida en nueve millones de euros, según fuentes del ministerio, lo que supone en torno a un 0,6% de bajada. Será la primera vez

desde el curso 2002-2003 que se reduce el dinero para becas: entonces fueron casi dos millones de bajada.

Las mismas fuentes aseguran que, en general, no se verán apenas afectadas las partidas fundamentales, aunque sí mermarán algunos programas de cooperación con las comunidades autónomas. La intención es revisar los programas para priorizar después los recursos en función del rendimiento de cada uno de ellos.

en el Gobierno, José Ignacio Wert, sociólogo, experto en estudios de audiencia y mercado. Wert habla de la necesidad de “desideologizar el diagnóstico” sobre los problemas de la escuela en España, los cuales resume en que el “sistema ha mirado más a los recursos que a los resultados”. Unos resultados, continúa en conversación telefónica,

que “no son en absoluto aquellos a los que estamos obligados a aspirar: no lo son ni por arriba (la proporción de alumnos excelentes es muy baja) ni por abajo (la tasa de abandono escolar temprano es muy alta)”.

Ese abandono escolar (los jóvenes que dejan de estudiar después de la ESO) es del 28,4% (aunque ha bajado en los dos últimos

años, es casi el doble de la media de la UE) y los resultados de España en las pruebas PISA que se efectúan a los países de la OCDE señalan que hay muy pocos alumnos excelentes.

El ministro asegura que “nadie quiere un sistema segregador o no inclusivo”, pero insiste en huir del “premio a la mediocridad y, sobre todo, del castigo

a la excelencia”: “Hay que decidir si queremos que el conjunto avance al paso del más lento o intentamos acelerar el paso del más lento para que avance más deprisa el conjunto”, añade.

De momento, Wert no ha dado detalles de las iniciativas que impulsará, pero las propuestas más sonadas del PP (desgranadas por Mariano Rajoy en su discurso de investidura) han sido la de alargar un curso el bachillerato restándose a la ESO (según la propuesta del PP hecha desde hace casi dos años, rechazada por segregadora por buena parte de la comunidad educativa) y la reforma de las oposiciones para ser profesor funcionario. Sin embargo, todo el sector asume que un gran acuerdo supondría abordar otras cuestiones espinosas como la regulación de la edu-

El Gobierno cree que se ha mirado más a los recursos que a los resultados

Los sindicatos pedirán que cesen los recortes en la enseñanza

cación concertada [privada subvencionada] o los manguantes presupuestos educativos en tiempos de crisis.

“Habría que intentar apartar la educación de la confrontación política y blindarla todo lo posible frente a los recortes”, dice Carmen Guaita, del sindicato Anpe, que añade que su organización está dispuesta a empezar de cero a negociar y que el pacto “es ahora o nunca”, pues la mayoría de las comunidades están gobernadas por el PP (de las autonomías depende más del 80% del gasto educativo). CC OO también planteará la idea de detener los recortes (por primera vez se ha reducido el gasto público total en educación: un 1,5% en dos años) si se inicia el diálogo, asegura José campos, responsable de la Federación de Enseñanza del sindicato.

Sin embargo, Wert ha insistido en todas sus apariciones públicas como ministro en que hay que superar esa concepción de que todo en educación depende de los recursos, más aún en un tiempo de crisis económica como el actual. “Tendremos que compensar con valores aquello en lo que vamos a estar más justos: los recursos”, dijo el pasado martes en una comparecencia pública, antes de referirse a los 485 millones de recorte que le toca a su cartera dentro del plan de ajuste del Gobierno para 2012: “No hemos sido de los más desafortunados”, añadió.

Campos, sin embargo, asegura que el problema de la educación española sí es fundamentalmente de recursos y López Cortiñas añade que, aunque el dinero es una variable más dentro de otras que condicionan la calidad de la educación, es muy importante, pues los sistemas más equitativos y de más calidad son caros.



Comisiones Obreras CCOO



- Educación debe abonar trienios a los profesores interinos

CÓRDOBA - 10



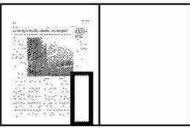
- Educación: menos dinero para más alumnos

EL MUNDO - 14



- Los sindicatos educativos estudian nuevos paros

LA GACETA - 34



JUNTA

Educación debe abonar trienios a los profesores interinos

REDACCIÓN
CÓRDOBA

La Consejería de Educación deberá abonar hasta febrero unos 8 millones de euros -una media de más de 5.000 euros por profesor- tras el compromiso al que ha llegado con CCOO después de una sentencia del Tribunal de Justicia de la UE y de más de 600 sentencias en los tribunales ordinarios sobre el pago de trienios al profesorado interino.

Esta medida, según el sindicato, posibilitará la paralización de "un número considerable de procedimientos judiciales" en los que se exige el pago de estos trienios con carácter retroactivo. El secretario general del sindicato provincial de Enseñanza de CCOO Andalucía, Francisco Javier Delmás, ha criticado "que haya tenido que producirse una cascada de sentencias ganadas por los servicios jurídicos de CCOO para que la Consejería se avenga". El sindicato ha presentado más de 1.500 recursos en Andalucía por esta cuestión. ≡





Manifestación de profesores contra los recortes en Educación en Madrid, el pasado octubre frente a la sede del Gobierno regional. / SERGIO GONZÁLEZ

Educación: menos dinero para más alumnos

Un estudio de CCOO cuantifica los recortes autonómicos en 550 millones

PALOMA DÍAZ SOTERO / Madrid
El nuevo ministro de Educación recibió, antes que su cartera, multitud de peticiones para que no se recorte el presupuesto de la enseñanza. Aunque la gestión depende de las autonomías, como José Ignacio Wert se ha encargado ya de subrayar, todas ellas esperan compensar sus aperturas con programas financiados por el Estado. Pero el tajo pegado por el Gobierno al gasto del Ministerio para 2012 ha defraudado las expectativas.

Trece autonomías han aprobado sus presupuestos para este año; Castilla-La Mancha, Asturias y Castilla y León han prorrogado los de 2011, y Cataluña tiene los suyos pendientes de aprobación.

En todos ellos se constata que la educación sufre recortes o, en el mejor de los casos, cuenta con el mismo dinero que el año pasado, que no es mucho, puesto que en 2011 se hicieron notables ajustes. En cualquier

caso, son los mismos fondos para un número mayor de alumnos.

Juan Martínez, del gabinete de estudios de la Federación de Enseñanza de CCOO, se ha sumergido en el laberinto presupuestario de todas las comunidades con la pretensión de trazar el mapa preciso de los recortes. En algunos casos, las partidas estrictamente destinadas a la educación no están bien definidas al unirse esta competencia a otras en la misma consejería.

El autor del estudio reconoce la dificultad para comparar los presupuestos de un año con los anteriores, aunque asegura que ha intentado tener siempre el mismo criterio de medición de las partidas.

Martínez calcula que «se ha realizado un recorte por un montante superior a los 550 millones de euros, lo que nos ratifica en que se sigue recortando el futuro de millones de jóvenes españoles».

«No es cierto que no se estén pro-

duciendo recortes en la inversión educativa; por el contrario, se profundiza en ellos con el efecto multiplicador que tienen, en paralelo, los muy notables incrementos del alumnado escolarizado», critica.

A esos 550 millones hay que añadirle los 485 que el Gobierno le ha quitado al Ministerio de Educación y Cultura en los presupuestos prorrogados de 2011, aunque se desconoce si afectará a partidas educativas.

De todas las autonomías, sólo Andalucía ha aumentado su presupuesto de manera significativa, aunque modesta respecto a 2011: un 2,16%. En el otro extremo, según el estudio de CCOO, encontramos a Navarra, con un recorte del 7,74%. Hay que decir que sus resultados educativos también son dispares, siendo los de Navarra notablemente superiores a los de Andalucía. También es de destacar la reducción marcada por Cataluña, que asciende al 5,1%. La rebaja respecto a 2010, según reconoce su proyecto de Presupuestos, es todavía mayor, del 9,1%.

Otros recortes significativos se han producido en Baleares, Comunidad Valenciana y Murcia, según el estudio de CCOO. La Generalitat valenciana habría disminuido su presupuesto educativo un 3,52%, después de la reducción del 3,56% que ya hubo en 2011. Sin embargo, la Consejería de Educación sólo reconoce un descenso de 30 millones, que supone un 0,71% menos y que, dice, no afecta a las ayudas de comedor, libros y transporte. El descenso,

La Universidad, la que más sufre

>Hasta un 10% menos en tres años. La Universidad es la más perjudicada por los recortes presupuestarios. Según el informe de CCOO sobre los Presupuestos para 2012, en algunas comunidades el recorte se produce por tercer año consecutivo hasta acumular caídas del 10%. Tal sería el caso de Baleares, Canarias, Cantabria, la Comunidad Valenciana, Extremadura, Aragón y La Rioja. No obstante, preguntadas algunas comunidades por este recorte acumulado, lo negaron.

>2012. Siempre según el estudio sindical, de 2011 a 2012, Canarias habría caído un 3,72%; Cantabria un 2,81%; Comunidad Valenciana un 3,74%; Madrid un 0,98% (se reduce sólo el dinero para inversiones, según la Consejería); Cataluña un 1,6% (según la Generalitat); Murcia un 7,26%; Navarra un 4,2%; País Vasco un 1,78%; Aragón un 6,6%, y La Rioja un 8,14%.

según fuentes de dicho departamento, sólo es en gastos corrientes de funcionamiento de la Consejería. En cambio, ha aumentado el gasto en personal un 0,89%, señalan, por la contratación de más interinos.

Los sindicatos afirman que en la comunidad cada año se convocan menos plazas y que hay retrasos de pago tanto a colegios públicos como concertados; también se ha elevado el umbral para acceder a becas de comedor, informa **Noa de la Torre**.

Baleares no esconde que su recorte ha sido considerable: 54,7 millo-

nes menos que en 2011. El descenso es del 6,7% y, según CCOO, la caída acumulada desde 2009 es del 9,77%. El capítulo que más ha sufrido es el de personal, con 11 millones menos, según fuentes de la *Conselleria*, que recuerdan que, al llegar al Gobierno la pasada primavera, el PP se encontró una deuda de más de 35 millones de euros en este departamento.

El resto de comunidades sobrevive con números congelados prácticamente. Madrid afirma haber incrementado el presupuesto de Educación un 0,58% (26 millones más) y, sin embargo, el informe de CCOO le atribuye un descenso, imperceptible, del 0,07%. El verdadero recorte, del 4,58%, se produjo en 2011.

Canarias reconoce un exiguo aumento de 0,36% (frente al recorte del 6,77% del presente año, según el sindicato) y el País Vasco un 0,92% más (aunque en 2011 aplicó un recorte del 3,15%). En esta última comunidad, cuentan fuentes del Departamento de Educación, han decidido suprimir casi todos los premios que concedían y reducir las subvenciones a organismos y colectivos; también ha caído el dinero para conciertos a centros privados de Secundaria, así como para obras de colegios y equipamientos; sólo el gasto en personal ha aumentado tibiamente.

Galicia apunta una subida de 0,1% y el sindicato señala una reducción del 0,87% después de otra del 6,7% de 2011. Cantabria sube un 0,01% después de haber recortado un 6,47% el año pasado. Extremadura crece un 0,3%, después de que el anterior Gobierno socialista redujera el presupuesto de 2011 un 7,2%.

Aragón dice haber caído casi el 1%, aunque el informe sindical le atribuye una reducción presupuestaria del 2% y un recorte del 5,48% en 2011. Además, CCOO destaca que la reducción choca con

el incremento presupuestario general de la comunidad. En cualquier caso, fuentes de la Consejería apuntan que el ajuste afecta a la estructura administrativa y no a las aulas: han aumentado su plantilla docente y su partida para educación especial y transporte escolar.

CCOO destaca que hay comunidades que ya acumulan tres años de reducciones presupuestarias y considera que la repercusión social de las insistentes protestas sindicales en los últimos meses ha frenado la tije- ra en algunas regiones.

**EDUCACIÓN MOVILIZACIONES**

Los sindicatos educativos estudian nuevos paros

Agencias. Madrid
Los sindicatos educativos, impulsores de la marea verde se reunirán mañana tras el paréntesis provocado por la Navidad para perfilar un nuevo calendario de paros y manifestaciones contra los recortes.

Según ha informado el portavoz de Enseñanza

de CC OO en Madrid, Paco García, estudiarán que el nuevo calendario de paros "sea razonable" para que los profesores "estén en condiciones de poder secundarlos". Son muchos docentes los que han dejado de cobrar cerca de 1.000 euros por el seguimiento de las jornadas de huelga.



Sindicalismo



- Imputados tres policías por detener a un profesor universitario

ABC SEVILLA - 27

"+.21 #%-01/&0.-*(\\$)# 0 . -/
%&&,&/ # 2, . /- '&0- / 2,(3 &/0(1#/-

" Se les acusa de presuntos delitos de detención ilegal y contra la integridad moral

ABC SEVILLA

Tres policías nacionales de Sevilla han sido citados como imputados en presuntos delitos de detención ilegal y contra la integridad moral por su actuación al detener a un profesor en el Paraninfo de la Universidad de Sevilla durante una protesta de interinos. Los hechos ocurrieron el 24 de mayo de 2011, cuando el Sindicato Andaluz de Trabajadores (SAT), al que pertenece, había convocado una concentración en apoyo de las reivindicaciones de los profesores interinos sustitutos en el Paraninfo de la Universidad en la calle San Fernando.

Fuentes del caso informaron a Efe de que los agentes V.R.A., J.A.G.A. y A.C.C.M. están citados el próximo 17 de enero en el juzgado de instrucción 1, que en septiembre pasado ya tomó declaración al profesor en doble cali-



Los hechos ocurrieron en la Universidad en mayo de 2011

EFE/ EDUARDO ABAD

dad de imputado por los incidentes y denunciante.

David Benavides, profesor de Informática, ratificó entonces su relato de los hechos que ocurrieron durante la protesta, durante la cual los policías «quebraron su voluntad de participar en una protesta laboral en su centro de trabajo», le causaron un sentimiento de humillación y lesionaron su dignidad.

Su querrela les imputa además un delito contra los derechos de los trabajadores por «limitar o impedir el ejercicio de la libertad sindical», otro de denuncia falsa y dos faltas de lesiones y de injurias.

Según su denuncia, un primer incidente se produjo cuando una agente femenina le requirió para que se identificase y luego un policía masculino le prohibió grabar la concentración y le exigió la entrega de la cámara. Cuando el profesor se marchó hacia el interior del edificio, el agente lo persiguió hasta la escalera de acceso al Paraninfo, lo agarró con fuerza y lo condujo hacia el Registro, todavía dentro del edificio del Rectorado. En ese momento llegó otro policía en «actitud agresiva y amenazante», le requirió para que se identificase y entre ambos «comenzaron a empujarlo hacia fuera, agarrándolo fuerte por los brazos» hasta que en el patio lo tiraron al suelo y lo arrastraron hasta sacarlo del recinto universitario, sostiene su denuncia.

Enseñanza



- **"Nos tranquilizaría que Arenas apoyara las oposiciones andaluzas"**

EL CORREO DE ANDALUCÍA - 16



- **Cartas**

GRANADA HOY - 2



- **Jorge Cara destaca la buena labor que realizan los CEIP de La Mojonera**

IDEAL DE ALMERÍA - 10



- **La Escuela Infantil recibe unos 170.000 euros para equiparse**

IDEAL DE JAÉN - 16

El Estado del Bienestar, a debate



entrevista

Francisco Álvarez de la Chica

El CONSEJERO DE EDUCACIÓN ofrece diálogo al Gobierno para cofinanciar programas

“Nos tranquilizaría que Arenas apoyara las oposiciones andaluzas”

DANIEL CELA ■ SEVILLA

—¿Qué opinión le merece José Ignacio Wert como ministro de Educación y qué espera de él?

—No le conozco personalmente. Todos los responsables del Ministerio de Educación que he conocido a lo largo de las últimas décadas han manifestado que la educación tiene que ser el escenario de un gran acuerdo de país. Para conseguir esto, es necesario tener propuestas como las que ya han hecho, pero también no imponerlas como dogma. Espero diálogo y colaboración. En los últimos ocho años hemos participado en todos los programas cofinanciados por el ministerio anterior, otras comunidades no lo han hecho, rechazaron las TIC, por ejemplo. Eso nos da mayor autoridad moral para seguir pidiendo esa cofinanciación.

—¿No espera medidas más concretas?

—Espero que aborde tres aspectos fundamentales para la mejora del sistema educativo: la reforma de la formación inicial del profesorado, la selección de los docentes y la carrera profesional. La competencia de las comunidades en estos tres aspectos esenciales es ninguna. El modelo de selección del profesorado no ha cambiado en 30 años y es claramente deficiente. Un ejemplo claro es el déficit de bilingüismo de nuestros docentes. No nos hubiera costado más dinero haberles formado durante los últimos 20 o 25 años en bilingüismo. Recuperar ese tiempo perdido será más costoso y más difícil.

—El paquete de medidas de recortes de Rajoy ha dejado casi intacto el presupuesto educativo. ¿Cree que el PP mantendrá la educación como prioritaria, como sostiene Javier Arenas?

—Las políticas educativas que gestiona el Gobierno de España son importantes, pero la verdad es que son las comunidades autónomas las que soportan el mayor peso de la financiación. En ese sentido hemos visto, en los dos últimos cursos, cómo las comunidades que gobierna el PP han tomado medidas muy duras de recortes, que afectan al sistema educativo y singularmente a la educación pública.

—Yo le preguntaba por el Gobierno central...

—Por ahora el PP no ha hecho ningún ajuste que no vaya a recaer sobre la educación pública. Hemos visto en sus comunidades un in-



El consejero de Educación, Francisco Álvarez de la Chica, el miércoles pasado, en el balcón de su despacho. / J. M. PAISANO (ATESE)

cremento significativo del horario del profesorado, reducción de becas, de gratuidad en libros de texto, decisiones para recortar la plantilla de profesores, que es lo que significa aumentar dos horas la jornada...

—¿Sabe si el aumento de dos horas en la jornada laboral de los funcionarios afectará al profesorado? En la referencia del BOE no lo especifica...

—No parece referida a la plan-

tilla docente, creo que afectará a la administración general, pero desconozco el alcance de esa medida para la administración educativa. Yo entiendo que no habrá efectos, a no ser que se cambie el el mínimo establecido por ley de horas lectivas (actualmente 18), y se generalice el modelo de Madrid o Castilla-La Mancha (20).

—Una vez conocida la modificación presupuestaria y el límite de la tasa de reposición para

docentes al 10%, ¿qué espera que ocurra con la oferta andaluza?

—Espero que se respete.

—Ustedes han calculado las 2.389 plazas con un límite del 30% de reposición, que ahora es el 10%. ¿No está preocupado?

—No. Nosotros hemos hecho la oferta pública de empleo antes de que el Gobierno plantee esa medida. Mi visión sobre este tema será la misma que el año pasado transmití al Gobierno de Zapatero: que

el sistema educativo de cada comunidad tiene unas características que le distinguen, el de Andalucía es el que más crece de España, necesitamos estabilidad de la plantilla. El año pasado planteamos que necesitábamos una oferta de empleo que no hiciera crecer en exceso nuestra tasa de interinidad y, evidentemente, que no nos hiciera recortar la plantilla. Hemos logrado este año un 80% de estabilidad de la plantilla (profesores con destinos definitivos) y queremos alcanzar el 90% en 2012. Para lograr eso necesitamos mantener las tasas de interinidad en el límite al que están ahora (5-6%). Si esa medida de Rajoy lo que busca es que no haya más profesores funcionarios y, como no se les puede despedir a ellos, se despide a los interinos, no estamos de acuerdo.

—Ahora el planteamiento que ha hecho Rajoy y la oferta andaluza parecen incompatibles...

—Hemos hecho los cálculos con las reglas que estaban vigentes en el momento en el que hicimos la oferta pública de empleo. Espero que el Gobierno de España respete lo que ha decidido Andalucía, que por cierto no es sólo la oferta pública de empleo, sino el de no prescindir de profesores. Si lo que quiere el Gobierno es que quitemos profesores, no vamos a quitarlos.

—En cualquier caso, es un tema bastante urgente. ¿No ha tenido contacto con el ministro de Administraciones Públicas?

—No. La oferta pública acaba de publicarse en el BOJA. Ahora el Gobierno tendrá que decidir si la recurre o no. Espero que haya diálogo antes de que tomen una decisión y, hombre, me tranquilizaría que Arenas esté del lado de Andalucía y apoye públicamente la oferta de profesores. Lo que observamos cuando hicimos este debate en los mismos términos el año pasado con Zapatero es que el PP-A no se opuso a que Andalucía sacase la oferta de empleo público que necesitaba.

—Tampoco se posicionó a favor.

—A favor normalmente el PP-A nunca se posiciona. El silencio es su mayor contribución a las medidas educativas.

—¿Hasta qué punto puede influir en Andalucía el vuelco del modelo educativo que pide el PP?

—Conocemos poco por ahora. Ellos estuvieron de acuerdo con la nueva estructura de la ESO. La Ley

Francisco Álvarez de la Chica

Espera que el gabinete de Rajoy respete la oferta pública de empleo de Andalucía y deja claro que si el Ejecutivo central pretende que la comunidad prescindiera de profesores: "No los vamos a quitar"

de Economía Sostenible flexibilizaba el cuarto curso de ESO. Una de las cosas que es necesario saber cuanto antes es si esa medida se va a derogar porque está vigente. Todas las comunidades estamos trabajando en la ordenación, mediante decreto, de esa adaptación. Eso se tarda en planificar y tenemos pocas semanas para que el 1 de septiembre entre en vigor. Sería bueno que el Gobierno hiciera, al menos, un calendario verbal de su horizonte en educación. Parece que plantean la reconversión de 4º de ESO en 1º de Bachillerato, pero no estamos seguros.

-Entre flexibilizar el último año de ESO y convertirlo en el primer año de Bachillerato, ¿hay mucha diferencia?

-Depende. El Gobierno va a mantener la educación obligatoria hasta los 16 años, y eso incluye 1º del nuevo Bachillerato. Pero va a titular la ESO en el tercer año, es decir, va a dar un título de idoneidad a los 15 años, un certificado que acredita que un chico tiene la Secundaria obligatoria superada. La pregunta es: ¿le vamos a obligar a que haga 1º de Bachillerato? Si es así, cuando acabe el primer curso, ¿qué, otro título? ¿De qué le va a servir 1º de Bachillerato si no va a seguir estudiando, porque ya tiene el graduado de ESO?

-El PP tiene previsto recuperar el modelo derogado de la LOCE, la ley de educación de Aznar, que hablaba de itinerarios diferenciados de alumnos...

-Bueno, los itinerarios en el modelo de flexibilización de 4º de ESO que plantea la Ley de Economía Sostenible son adecuados. Pero si en el fondo lo que quiere hacer el PP es volver a aquel esquema que estaba vigente cuando la EGB, según el cual, a los 14 años, los alumnos con mejores calificaciones iban al Bachillerato, y los peores a FP, a eso nos opondremos rotundamente. Si los itinerarios están vinculados a orientar cuanto antes la trayectoria profesional de un niño, de acuerdo. Si lo que quieren es quitar a aquellos que estorban, eso no es un buen camino para España.

-¿La consejería es consciente de que hay institutos andaluces que agrupan a los alumnos en función de su rendimiento?

-No, no hasta donde yo conozco. Eso es responsabilidad inequívoca de la Inspección Educativa, y no debería pasar. Lo que sí hay son, en algunas materias, dobles, por ejemplo, en inglés. Pero no es algo estructural.

-Cuando se elimine Educación para la Ciudadanía, ¿se han planteado reconvertirla en una asignatura optativa?

-No, de momento no hemos entrado en ese debate. El PP hizo demasiada batalla de este tema, porque como otros temas de derechos civiles, no ha sido capaz de asumirlo desde el punto de vista semántico, sino ideológico. En el

Tenemos una ley por desarrollar que cambia la ESO el próximo curso, pero no sabemos si el PP la va a derogar"

Si lo que quiere el Gobierno es que quitemos profesores, no lo haremos, tendrán que recurrir"

Desconozco si el aumento de dos horas en la jornada de funcionarios se aplicará al profesorado"



Álvarez de la Chica, en un momento de la entrevista, en la que apuesta por el diálogo con el Gobierno. / J. M. PAISANO (ATESE)

En educación apenas hay margen para ahorrar, al contrario, las familias necesitan que gastemos más"

No nos hubiera costado más dinero formar mejor a nuestros profesores en bilingüismo"

No sé si hay que subir el IRPF para pagar la educación, pero si se hace, que sea progresivo"

fondo parece que están discutiendo más cómo se debe llamar la asignatura que los contenidos, que no los discuten ni los organismos internacionales.

-Desde que se intensificó el plan de consolidación fiscal, todos los departamentos han sufrido recortes. ¿En educación no hay margen para el ahorro?

-No hay mucho margen, excepto la bajada del 5% al sueldo de los funcionarios, que fue muy significativo, porque las retribuciones ocupan el 70% del presupuesto educativo. Pero en otros programas no hay márgenes para el ahorro, no sólo no los hay, sino que además hemos tenido que destinar más recursos, porque la situación económica de las familias ha empeorado, y por tanto las políticas

de familia que están vinculadas a la renta de los hogares (comedor escolar, aula matinal, guarderías...) se han visto incrementadas. Hoy hay más niños bonificados que hace cinco años. ¿Ahorro? En educación es difícil. También hemos mantenido los incentivos económicos del plan de calidad, porque era una apuesta educativa que ha funcionado. Buscamos ahorrar en temas de gestión y eficiencia.

-¿Por ejemplo?

-Vamos a cortar de raíz la producción de material didáctico en soporte papel. Todo el material de apoyo al docente que produce la Consejería de Educación pasará a distribuirse a través de un portal en internet. Lo vamos a hacer de inmediato. Eliminar las guías didácticas, informes de los centros,

planes educativos...todo ese material, que es voluminoso, desaparecerá en papel. Todavía no hemos calculado el ahorro total, pero lo haremos, porque fabricamos un montón de material desde el inicio al final de curso. Yo soy partidario de acabar con todo el papel para este tipo de instrumentos didácticos, no para los libros de texto, claro. Los profesores reclaman ya el soporte digital, así que no creo que sea sólo cuestión de ahorro, será útil.

-Griñán ha hablado a menudo de un mayor control fiscal, de evitar que algunas familias reciban prestaciones a las que otros tienen más derechos. ¿Se ha detectado esto en educación?

-Estoy totalmente de acuerdo.

Todos sabemos que en España hay fraude fiscal. Cuando una persona hace fraude fiscal, es decir, dice que gana menos de lo que gana, empieza a engañar al conjunto del país, pero lo engaña dos veces, primero porque no paga los impuestos que debe, y segundo, porque obtiene unos beneficios que no debe obtener, a través de políticas que están condicionadas a una serie de ingresos, como las bonificaciones educativas. En educación el fraude fiscal no es mayor que en cualquier otro ámbito de la sociedad. Eso se debe combatir, sobre todo en educación. A la gente le puede llamar la atención que una familia que vive con unas condiciones holgadas no pague ni comedor escolar ni guardería...

-Sin embargo, hay ordenadores gratuitos para todos, también para los que más tienen...

-Sí, y libros gratuitos. Y una operación de amígdalas o de cataratas o un trasplante. ¿Por qué siempre el debate de modular los servicios públicos en función de los ingresos se hace en educación? Los ciudadanos ya han pagado sus impuestos, de modo que pueden tener su retorno. Digo yo que el padre del chico que tenga un ordenador y gane 100.000 euros habrá pagado más impuestos que el que gana 10.000, ¿no?

-¿Cree que es necesario subir impuestos para poder costear o mejorar el gasto educativo?

-Un país tiene que tener una política fiscal justa y progresiva. Y eso significa que los impuestos hay que subirlos a quienes más tienen. Si hay que incrementar políticas esenciales como la educativa o salud, no me parece nada mal subir impuestos, pero con justicia, progresividad y combatiendo el fraude.

-¿Es necesario subir el IRPF?

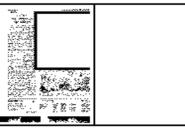
-No sé si el IRPF. Desde luego, de subir el IRPF hay que hacerlo a quien más tiene de forma ilimitada. Lo que hemos conocido de la reforma del IRPF que ha hecho Rajoy supone que el impuesto se soporta de la mitad para abajo de los ciudadanos, que es donde hay más y donde más se recauda. No por cantidad individual, sino cómputo general.

-La escolarización empieza en muy poco. ¿Hay alguna modificación prevista en el decreto de matriculación para este año.

-No, no se cambiará el baremo. Los litigios en relación con la escolarización han descendido mucho este año. Los fraudes también han caído, porque ha dado resultado la política disuasoria que aplicamos: los ciudadanos sabían que se exponían a perder todos los puntos para entrar, y no sólo unos pocos, como hasta el año pasado. El decreto ha funcionado bien.

-¿Sabe ya cuántos centros han renovado el Plan de Calidad?

-Prácticamente todos.

**CARTAS****Correo:** Avda. Constitución, 42. **e-mail:** cartas@granadahoy.com **Fax:** 958 80 95 11

Ni una sola plaza de orientación educativa

La Federación de Asociaciones de Profesionales de la Orientación de Andalucía, ante el olvido premeditado de la Consejería de Educación de Andalucía para no incluir plazas de la especialidad de orientación educativa en la oferta de empleo público 2012, quiere explicar el perjuicio que va a suponer para el sistema educativo andaluz tal decisión. Actualmente, la prevención, detección y evaluación psicopedagógica del alumnado se realiza en pésimas condiciones ya que la Administración Educativa andaluza carece de los recursos personales suficientes, quedando una gran cantidad de niños y niñas sin poder ser atendidos adecuadamente tanto en Educación Infantil (0-6 años) y Primaria como en Secundaria obligatoria y postobligatoria. Por ejemplo, Andalucía sólo cuenta con ocho profesionales especialistas en atención temprana, uno por cada provincia, cuyas funciones múltiples son de coordinación, no de atención directa, imposibilitando llevar a cabo las funciones en los tres ámbitos de actuación regulados por normativa (generales, primer ciclo y segundo ciclo de Educación Infantil), al carecer de profesionales suficientes, quedando sin ser detectado precozmente el alumnado con necesidades educativas especiales y no recibiendo ningún programa de estimulación precoz. En los colegios de Educación Infantil y Primaria, siguen sin poder ser detectados ni evaluados muchísimos alumnos con necesidades educativas especiales y altas capacida-

Si Iñaki Urdangarín fuera político

Me paro a pensar qué hubiese pasado si Urdangarín fuera un alcalde, concejal, consejero o ministro de un determinado partido político de nuestro país. La condena actual y unánime a los hechos que están saliendo a la luz se habría transformado en una división maniquea de la ciudadanía y de los medios de comunicación acompañada con un comportamiento como si de *hooligans* se tratara.

Habría compañeros suyos poniendo la mano en el fuego por su honor y ética, a pesar de tener conocimiento de unos hechos reprobables y punibles. Se habría acusado a la policía de actuaciones mediáticas e interesadas. Se oiría el consabido eslogan del "y tú más". Se le seguiría incluyendo en las listas electorales. Posiblemente en unas elecciones sacaría más votos que nadie. Habría manifestaciones en la calle defendiéndolo. Se pondrían en marcha inútiles y patéticas comisiones de investigación en los parlamentos.

La mitad del país lo demonizaría y para la otra mitad sería un personaje mesiánico. Se perdería la objetividad y primarían los intereses partidistas... Todo menos el sentido común, la ética y la responsabilidad.

Javier Hernández Andrés.

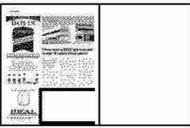
des intelectuales, no pudiendo adoptarse la modalidad de escolarización más adecuada, ni aplicarse las medidas de apoyo educativo previstas en la normativa.

En los centros de Secundaria ocurre algo similar, el profesorado detecta alumnado que le desborda, y en muchos casos no puede adoptarse la respuesta pedagógica adecuada lo antes posible, siendo muchos de ellos, desgraciadamente, candidatos al fracaso y abandono escolar a lo largo de esta etapa educativa.

La proporción es de 1 orientador u orientadora por cada 1.800 alumnos. La Unesco recomienda que la ratio por profesional de la orientación sea de 250 alumnos como máximo. Andalucía es una de las Comunidades Autónomas más atrasadas en la implantación de la orientación en el sistema educativo. Mientras las directivas europeas instan a todos los estados miembros de la Unión a intensificar los servicios de orientación educativa y profesional en los sistemas educativos, para construir una sociedad del conocimiento y de la información propia del siglo XXI, Andalucía parece seguir anclada en las estrecheces y cortedad de miras educativas del s. XIX. Una verdadera lástima.

Si dejamos de invertir en orientación educativa hoy, se multiplicarán los gastos en educación en el futuro. **José Martín Toscano es presidente de la Federación de Asociaciones de Profesionales de la Orientación en Andalucía.**

Las cartas no deben exceder de las 20 líneas y han de estar firmadas, indicando el DNI y el domicilio.



Jorge Cara destaca la buena labor que realizan los CEIP de La Mojonera

El delegado de Educación anuncia una segunda visita al municipio para conocer las necesidades del resto de los centros

:: F. G.

LA MOJONERA. El delegado de la Consejería de Educación en Almería, Jorge Cara, ha destacado importante labor que en materia de igualdad de oportunidades y el apoyo a alumnos que parten en una situación de desventaja, vienen rea-

lizando los tres colegios de Educación Infantil y Primaria con los que cuenta el núcleo urbano de La Mojonera.

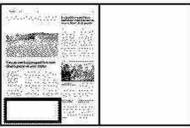
Jorge Cara que recientemente llevó a cabo una visita a los tres centros educativos - 10 de Abril, Ángel Frigola y San Pedro Apóstol-, resalta los buenos resultados académicos de los estudiantes, «como así lo confirman las últimas pruebas de diagnóstico».

El delegado de Educación que en aquella primera visita se reunió con el equipo directivo de los centros, representantes de las AMPAs y responsables municipales, se in-

formó de las necesidades concretas de conservación de las instalaciones, cuya mejora redunde en los servicios que prestan y en el bienestar de los escolares.

Jorge Cara anunció que próximamente volverá a visitar de nuevo La Mojonera para poder conocer las necesidades del resto de los centros educativos del municipio, como son las dos Escuelas Infantiles de Primer Ciclo, el colegio de Venta del Viso y el Instituto de Enseñanza Secundaria, todo ello con el objetivo de completar su visión de la realidad educativa de la Mojonera.





La Escuela Infantil recibe unos 170.000 euros para equiparse

❖ S. C.

ALCALÁ LA REAL. A través del Boletín Oficial de la Junta de Andalucía de fecha 12 de diciembre de 2012, se ha podido saber que el equipamiento de la nueva Escuela Infantil que se ha construido en el municipio alcalaíno, se ha solucionado a través de una subvención de la Consejería de Educación

de la Junta de Andalucía, por valor de 170.000 euros. Con dicha cantidad se podrán comprar todos los muebles y el equipamiento de esta nueva infraestructura local que ha tenido una inversión de cerca de un millón de euros y cuyas obras están totalmente terminadas y además, realizadas en un tiempo recordó por una empresa

granadina. Todo ello, hace esperar que para el próximo curso pueda estar preparada y acondicionada para su esperada apertura.

La misma ha sido construida en la parte sur del municipio, junto y frente al Parque de Bomberos. Con unas instalaciones modernas y actuales que darán cobijo a más de 100 niños, en edades comprendidas entre 0 a 3 años y que según la alcaldesa, la socialista Elena Víboras, tendrá unos horarios de conciliación familiar, desde las 07:30 horas hasta casi las 22:00 horas.

